

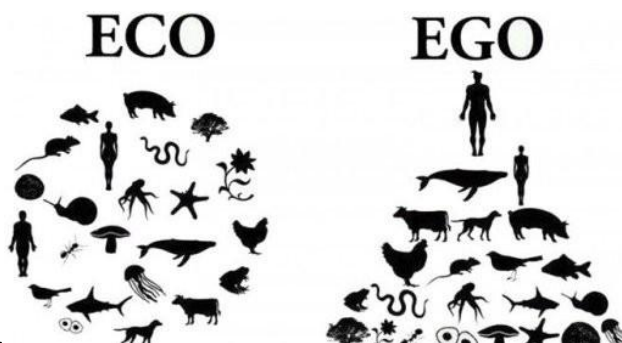
**1: Plesso e Area Disciplinare di destinazione (Umanistica, Scientifica, Linguistica, Artistica-Musicale)**

PLESSO: LICEI

AREA DISCIPLINARE: SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

**2: Titolo**

PROGETTO MAGIS di ECOLOGIA INTEGRALE:



**3: Sintesi del Progetto (max 170 parole) da pubblicare sul sito d'Istituto**

Il progetto di ecologia integrale "Eco-Ego" è dedicato a tutte le classi prime del Liceo. Nasce dall'impellente esigenza di compiere azioni concrete per rendere i ragazzi attori consapevoli di una trasformazione culturale, sociale ed economica sempre più necessaria a causa della crisi ambientale globale. A partire da argomenti del programma curricolare con tale progetto si intendono porre le basi scientifiche dello studio dell'ecologia, cioè delle relazioni inscindibili tra essere umano e ambiente circostante, per poi studiare le disfunzioni degli ecosistemi. Il progetto "Eco-Ego" stimola i ragazzi a riflettere sugli effetti delle proprie abitudini. Nella fase finale i ragazzi sono incoraggiati a intraprendere percorsi virtuosi in famiglia, a scuola, nella propria comunità. I ragazzi imparano che ecologia significa studio e cura della "casa comune" e che nella (bio)diversità vi è una ricchezza da proteggere e non un ostacolo allo sviluppo, anzi, nella diversità risiede il principio primo delle potenzialità evolutive e di adattamento di una specie.

**4: Descrizione del Progetto**

- *Descrizione di dettaglio*

Il progetto si suddivide in 3 unità didattiche:

- 1- Caratteristiche e classificazione degli organismi viventi
- 2- Sistema Terra ed ecologia integrale
- 3- Inquinamento e impatto ambientale degli esseri umani

che occupano più momenti dell'anno scolastico, ciascuna delle quali ha preso spunto da brani biblici o dell'enciclica "Laudato sii".

- *Obiettivi:*

1. Avvicinare gli studenti ai concetti di unitarietà e diversità degli organismi viventi attraverso l'utilizzo del metodo scientifico.
2. Far comprendere agli alunni il significato del termine ecologia attraverso l'osservazione e lo studio delle relazioni tra organismi viventi e ambiente.
3. Sensibilizzare i giovani all'uso responsabile delle risorse; stimolare l'empatia e l'evoluzione personale verso il rispetto di sé stessi, del prossimo e dell'ambiente in cui viviamo.

- *Modalità di misurazione dei risultati:*

In base all'unità didattica abbiamo proposto test per valutare le conoscenze acquisite. Al termine della terza unità didattica si richiederà di presentare un fotoreportage di un percorso virtuoso intrapreso da loro a casa o a scuola. Un'altra idea per valutare concretamente il cambiamento nelle abitudini dei ragazzi consiste nel controllo "sociale" tra compagni di classe mediante l'elaborazione di una tabella per osservare la messa in opera di buone pratiche per la sostenibilità a scuola (ad es. a mensa) e di una sorta di "carbon tax" scolastica per chi non le adotta.

- *Ripetibilità del progetto da parte di altri docenti*

Il progetto è ripetibile da docenti di Scienze Naturali.

- *Fasi di realizzazione*

Il progetto si realizza in parallelo alla programmazione curricolare ed è ripreso più volte nel corso dell'intero anno scolastico.

- *Risorse umane ed economiche previste per la realizzazione*

Non è necessario l'impiego di particolari risorse umane ed economiche, fatta eccezione per le attività da svolgersi fuori dall'Istituto ("Uscite didattiche").