

## 1. Plesso e Area Disciplinare di destinazione (Umanistica, Scientifica, Linguistica, Artistica-Musicale)

Area Scientifica/Tecnologica

## 2. Titolo

Una giornata per la Terra

## 3. Sintesi del Progetto (*max 170 parole*) da pubblicare sul sito d'Istituto

Alla luce della situazione attuale del pianeta, bisogna ragionare e agire per migliorare lo stato delle cose, anche nel nostro piccolo. Poniamoci delle domande: conosciamo i problemi dell'inquinamento e le soluzioni della sostenibilità? La generazione degli studenti di oggi farà meglio di quella dei genitori? Per favorire negli studenti la presa di coscienza che l'agire umano in campo produttivo, dei consumi e dello smaltimento dei rifiuti genera problematiche ambientali gravi è proposto un compito di realtà che ha come oggetto la realizzazione di una Giornata per la Terra da tenere a scuola. Obiettivi: condividere una Carta dei comportamenti sostenibili da adottare a livello di istituto, generare "buone pratiche" anche nella vita quotidiana; un'attività pratica di pulizia di un luogo della scuola quale primo simbolico passo verso un mondo più pulito.

## 4. Descrizione del Progetto

- Obiettivi: per favorire negli studenti la presa di coscienza che l'agire umano, in campo produttivo, dei consumi e dello smaltimento dei rifiuti, non è neutro, ma genera problematiche ambientali gravi, si propone come oggetto del compito di realtà, la realizzazione di una Giornata per la Terra. La giornata prende avvio da una lezione, rivolta a quante più classi dell'Istituto, preparata e tenuta dai ragazzi di una classe prima e prosegue in locali appositamente allestiti per l'occasione per dare la massima visibilità. Obiettivi della giornata saranno due: **condividere una Carta dei comportamenti sostenibili da adottare a livello di Istituto**, sperando che possa generare "buone pratiche" anche nella vita quotidiana; **organizzare un'attività pratica di pulizia di una parte della scuola**, quale primo simbolico passo verso un mondo più pulito.
- Descrizione di dettaglio: volendo trattare l'argomento in modo da coinvolgere affettivamente gli studenti (apprendimento significativo) si decide di avviare l'attività ponendo l'accento sulla pericolosità degli atteggiamenti umani, se poco attenti alla problematica ambientale e le conseguenze dei comportamenti di tutti, proponendo la visione a casa di un film inerente il tema, che enfatizza l'argomento portandolo alle estreme conseguenze: [The day after tomorrow](#) di Roland Emmerich, USA, 2004. Dopo la visione, in modo spontaneo attraverso un'attività di brain storming gli studenti propongono domande per conoscere l'argomento in modo più approfondito e lasciando la libertà di esporre conoscenze pregresse, teorie e soluzioni che verranno verificate nella fase di messa in opera del compito. La fase di apprendimento interiorizzato, svolta in aula in gruppi cooperativi, chiama a indagare alcuni aspetti pratici e teorici: reperire materiale

utile a rispondere ai quesiti sorti durante il brainstorming con ricerca in Internet (web quest) esplorando siti scelti dal docente, dai quali trarre informazioni utili (cambiamenti climatici, correnti atlantiche, equilibrio salino dell'acqua marina, scioglimento dei ghiacciai, effetto serra, riscaldamento globale, protocollo di Kyoto, economia circolare, Agenda 2030). Tutti i gruppi realizzano una presentazione multimediale da condividere in aula e ogni gruppo ha una specializzazione: organizzare la logistica della Giornata per la Terra; stilare la Carta della Sostenibilità; chiedere i permessi alla Direzione.

- Modalità di misurazione dei risultati: successivamente allo svolgimento della Giornata, gli studenti valutano quanto fatto, concentrandosi in particolare sull'individuazione di punti a favore e punti a sfavore dell'attività svolta. Si discute delle difficoltà incontrate, di come sono state superate e del gradimento del lavoro da parte dei fruitori della giornata. I ragazzi, in questa fase sono invitati a compilare l'autobiografia cognitiva proposta al fine di comprendere quanto abbia lasciato in loro questa esperienza.
- Ripetibilità del progetto da parte di altri docenti: l'attività può essere replicata come interdisciplinare coinvolgendo i docenti di: Tecnologia, Scienze, Geografia.
- Fasi di realizzazione: il punto di partenza del lavoro è il reperimento di informazioni, nei siti consigliati dal docente (National Geographic, Ocean Science Journal) a proposito di quei fenomeni, fatti e concetti emersi durante il brainstorming. In particolare si chiede di selezionare materiale inerente ai gas serra e l'effetto serra (cause e conseguenze), informazioni geografiche e scientifiche sulla Corrente del Golfo; cenni di climatologia. Successivamente, dopo la decodifica delle informazioni, si passa ad approfondire le tematiche geografiche inerenti la Corrente del Golfo e gli effetti che si procurerebbero nei territori bagnati dalla Corrente se mai questa dovesse esaurire i suoi effetti. Per rendere visivamente più chiaro il percorso della Corrente, i territori interessati dal suo passaggio, gli ambienti dove si sono già verificate conseguenze causate dall'effetto serra e i territori dove, presumibilmente, si concretizzeranno future conseguenze, si utilizza Google Maps e Google Earth. Vengono poi create slide di da inserire nella presentazione che gli studenti realizzano con software a scelta tra: Prezi, Power Point, Google Slides, PowToon, Keynote.
- Risorse umane ed economiche previste per la realizzazione: un docente; impegno economico limitato al reperimento di semplici materiali per l'allestimento della Giornata della Terra alla quale contribuiscono anche i genitori degli alunni impegnati.