

P.T.O.F.

SPECIFICO LICEO CLASSICO
Anno Scolastico 2016-2019



ISTITUTO
MASSIMO

I. PROFILO DI INDIRIZZO

Il *gymnasium* era il luogo in cui gli alunni si dedicavano alle attività sportive e ricevevano l'insegnamento dei filosofi e dei retori. Il Liceo era invece la scuola di Atene, patrocinata da Apollo Licio, dove Aristotele insegnava filosofia. La denominazione di liceo-ginnasio, dunque, riconduce al mondo classico non solo il proprio profilo di indirizzo, ma anche il proprio ordinamento. Si tratta di un istituto, il più antico tra quelli superiori, fondatamente riconosciuto formativo per effetto dello studio del latino e greco. E, in realtà, non si può negare che lo studio delle lingue classiche, educando non meno di altre discipline al rigore metodologico e all'analisi, induca ad acquisire spirito critico, padronanza espositiva e sensibilità culturale. A tal fine, lo stesso ordinamento riserva nel biennio un elevato numero di ore alle discipline classificate come umanistiche (italiano, latino, greco, storia), che nel triennio adeguano i propri spazi a quelli stabiliti per lo studio della filosofia, della storia dell'arte, delle scienze, della fisica.

Inoltre, in base al D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275, si è resa possibile l'introduzione curricolare di una seconda lingua europea (francese o spagnolo), e della lingua inglese nel triennio.

In conformità con la Legge 30 ottobre 2008 n. 169, dall'anno scolastico 2010-2011 viene introdotto nel Liceo Classico lo studio quinquennale della disciplina "Scienze naturali".

L'accurata sinergia tra materie umanistiche e scientifiche, con la condivisione del senso di precisione analitica e lessicale, della coerenza argomentativa, dell'articolazione organica di sequenze logiche permette allo studente di raccordare agevolmente temi e ambiti interdisciplinari secondo quanto richiesto dall'attuale normativa che regola gli Esami di Stato.

Prerogativa di tale indirizzo è anche il richiamo puntuale alla pedagogia ignaziana¹ secondo la quale lo studente è inteso come "soggetto attivo" dell'azione formativa, aperto a conoscere la realtà, ad integrarsi con essa e ad impegnarsi per migliorarla.

¹ La Pedagogia ignaziana, introduzione alla pratica.

II. FINALITÀ FORMATIVE

I Docenti e tutti i membri della comunità educante pongono particolare attenzione:

- al contesto socio-economico e culturale in cui cresce e vive l'alunno;
- all'ambiente istituzionale della scuola, inteso come rete, spesso complessa, di attese e soprattutto di relazioni e norme che costituiscono il clima scolastico in cui far maturare e crescere un'attenzione (*cura personalis*) nei confronti di ciascun ragazzo;
- alle condizioni previamente acquisite che gli studenti portano con sé all'inizio del corso di studi liceali, in considerazione della delicata fase adolescenziale che caratterizza il loro percorso di crescita.

2.1. Sviluppare il senso critico

Il docente² promuove "l'assimilazione e lo sviluppo della capacità di comprendere, costruire, criticare argomentazioni e discorsi, per dare significato alle proprie esperienze ed anche difendersi da messaggi talvolta truccati in termini di verità e di valore"³. In tal senso la scuola, come luogo di formazione, ha significato soltanto se riesce a formare il giovane alla ricerca della verità ed allo sviluppo della cultura. La verità si raggiunge e si verifica faticosamente attraverso un'onesta ricerca personale insieme e nel rispetto degli altri; la cultura significa soprattutto misura, ponderatezza, circospezione: valutare tutti gli argomenti prima di prendere posizione, controllare tutte le testimonianze prima di decidere.

2.2. Sviluppare la responsabilità/autonomia personale

La capacità di apprendimento viene potenziata e sviluppata per favorire la crescita di autonomie individuali⁴ capaci di riconversione professionale e di apertura alle evoluzioni dei saperi nel corso dell'intera vita. Occorre perciò che lo studente abbia un ruolo attivo che si manifesta attraverso uno studio personale, occasioni per la ricerca, creatività, un costante atteggiamento di riflessione. Il compito del docente è di aiutare ogni studente (*cura personalis*) a diventare un soggetto che apprende in maniera indipendente e che va assumendo la responsabilità della sua educazione.

²"Non deve essere precipite, ma speculare in giudicare le cose [...] Procuri di non esser tanto testuale, che lassi le questioni, né tanto dato alle questioni che dispreggi il testo; ma, dichiarando la sentenza d'Aristotele, tratterà le questioni che occorrono circa esse." (Benedictus Pereira SJ (BP), *De modo legendi cursum philosophiae* - 1564).

³Paradigma Pedagogico Ignaziano.

⁴"Perché alcuni sono più atti ad argomentare, altri a rispondere, altri ad altre cose, [il docente] procuri d'essercitare ciascuno principalmente secondo il talento suo" (BP 131).

III. ORGANIZZAZIONE DEGLI STUDI [“RATIO STUDIORUM”]

3.1. I cicli

Nell'attuale organizzazione dei cicli scolastici il *biennio* conserva una funzione prevalentemente propedeutica al *triennio superiore*. Il triennio superiore mantiene il carattere di formazione classica aperta alle problematiche suscitate dal progresso della tecnica e della scienza nella società contemporanea.

3.2. Le finalità e gli obiettivi

Le *finalità* del biennio sono: sviluppo della *curiositas*, ampliamento e diversificazione del patrimonio linguistico ed espressivo, acquisizione di un metodo di studio personalizzato. Le *finalità* del triennio sono: apprendimento significativo dei saperi fondamentali, esercizio di rigore logico e acquisizione di un metodo di studio critico. In tal modo il triennio contribuisce, oltre che alla formazione complessiva dell'identità personale dello studente, anche alla sua successiva scelta universitaria.

Il metodo adottato, che privilegia l'apprendimento piuttosto che l'insegnamento, vede il docente non come dispensatore di conoscenze da replicare meccanicamente, ma come collaboratore effettivo nel processo di rielaborazione cognitiva, così da rendere possibile l'applicazione delle *conoscenze* e delle *competenze* in altri ambiti di ricerca (*capacità*).

Gli *obiettivi sociali, cognitivi ed operativi* che il Liceo Classico intende raggiungere nel biennio sono: la **collaborazione** con gli altri (“uomini e donne con gli altri”), la padronanza cognitiva della materia, la correttezza e proprietà linguistica e la pertinenza della risposta alla “consegna”.

Gli *obiettivi sociali, cognitivi ed operativi* che il Liceo Classico intende raggiungere nel triennio sono: la disponibilità a vivere la dimensione della **solidarietà** e del **servizio** (“uomini e donne per gli altri”), la padronanza cognitiva della materia, l'uso appropriato ed articolato del linguaggio di ciascuna disciplina, le capacità di sintesi e di fare collegamenti, argomentare e approfondire.

Anno OBIETTIVI DIFFERENZIATI PER CLASSI

- I
- Acquisizione di un metodo di studio
 - Sviluppo delle capacità di comunicazione, acquisizione di un linguaggio specifico per ogni disciplina, ampliamento del patrimonio lessicale
 - Acquisizione dell'autonomia e del senso di responsabilità personale
 - Rapporto sereno con gli Insegnanti
- II
- Acquisizione di un metodo di studio autonomo
 - Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi
 - Sviluppo di un lessico specifico per ogni disciplina
 - Potenziamento di una sempre maggiore autonomia e responsabilità personale
 - Collaborazione serena con gli Insegnanti
- III
- Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi
 - Potenziamento dei linguaggi specifici e utilizzazione delle tecniche proprie delle singole discipline
 - Potenziamento delle capacità intellettive e logiche
 - Conoscenza e applicazione guidata del metodo scientifico
 - Disponibilità al confronto e alla collaborazione
- IV
- Acquisizione di maggiore consapevolezza ed autonomia nel processo di apprendimento
 - Padronanza dei mezzi linguistici
 - Coscienza della relatività dei punti di vista e dei giudizi
 - Possesso di un metodo scientifico e di tecniche operative
 - Sviluppo della dimensione estetica e creativa
 - Consapevolezza dell'inserimento nel gruppo classe e potenziamento dei rapporti interpersonali
 - Accettazione di leggi e regole di convivenza
- V
- Acquisizione di capacità di autonoma produzione culturale
 - Pieno possesso delle abilità di analisi, rielaborazione e sintesi
 - Coscienza della relatività dei punti di vista e delle valutazioni, nonché dell'evoluzione e trasformazione di un fenomeno
 - Potenziamento della dimensione estetica e creativa
 - Acquisizione di un atteggiamento critico e propositivo
 - Acquisizione di autonomia di pensiero e di comportamento
 - Coscienza del valore formativo dell'apporto culturale
 - Coscienza di sé come individuo dotato di peculiari abilità e capace di inserirsi in differenti contesti

Anno RISULTATI ATTESI PER CLASSE

- I
- Sa ascoltare
 - Organizza dati
 - Utilizza in modo appropriato i libri di testo
 - Interviene costruttivamente nelle discussioni
 - Possiede le abilità linguistiche di base
 - È inserito serenamente nella classe
 - Presta attenzione a ciò che si dice e chiede spiegazioni quando non capisce
- II
- Riconosce i concetti chiave e le operazioni tipiche delle varie discipline
 - Sa porre in relazione dati per risolvere problemi
 - Sa organizzare, e pianificare, autonomamente il proprio lavoro
 - È in possesso delle quattro abilità linguistiche di base
 - Comprende in modo appropriato il linguaggio specifico di ogni disciplina
 - È in grado di decodificare e codificare per la comprensione e la produzione scritta e orale nell'ambito delle singole discipline
 - Sa applicare e rielaborare dati in maniera autonoma
 - Ha consapevolezza di sé
 - Rispetta i compagni e le altre figure che incontra nella realtà scolastica
 - Accetta le diversità, collabora con i compagni, non assume atteggiamenti di protagonismo né di passività
 - Accetta consapevolmente le disposizioni stabilite dagli insegnanti
 - Ha consapevolezza di sé e dei propri diritti-doveri
 - Partecipa in modo consapevole ed attivo alla vita di classe e d'Istituto
- III
- Utilizza in modo autonomo i libri di testo
 - È consapevole dei propri livelli di apprendimento, in relazione ai criteri di verifica e valutazione indicati dall'insegnante
 - Comprende e riconosce concetti chiave e operazioni tipiche della disciplina
 - È in grado di operare sintesi e trasferire dati da una disciplina ad un'altra
 - Comprende e produce nei linguaggi delle discipline
 - Sa riconoscere e diversificare il proprio ruolo nell'ambito di un lavoro di gruppo
 - Sa organizzare e gestire le operazioni nell'ambito di un lavoro individuale e di gruppo
 - Accetta il rapporto diritti – doveri
 - Capisce e accetta la diversità
 - Partecipa alla vita democratica della classe e dell'Istituto
- IV
- Raccoglie e sistemizza in modo organico i dati, concettualizzando ed individuando operazioni tipiche della disciplina, anche in contesti non consueti
 - Usa il linguaggio specifico disciplinare con disinvoltura ed in modo appropriato
 - Sa operare sintesi e trasferire in modo autonomo dati da una disciplina ad un'altra

continua

Anno segue **RISULTATI ATTESI PER CLASSE**

- IV
- Interviene in modo critico e personale durante lo svolgimento delle lezioni
 - Mette al servizio degli altri le proprie abilità e conoscenze
 - Si assume le proprie responsabilità, è cosciente del rapporto diritti-doveri, sa rispettare le regole della convivenza civile
 - È positivamente inserito nella vita della classe e dell' Istituto
- V
- Sa riconoscere i concetti chiave e le operazioni tipiche della disciplina, anche se decontestualizzati, e li utilizza in modo autonomo
 - Sa storicizzare i fenomeni culturali e comprende il rapporto tra tradizione e innovazione
 - Sa usare consapevolmente il linguaggio specifico disciplinare
 - Sa raccogliere e sistemizzare in modo organico i dati
 - Sa intervenire in modo critico e personale durante lo svolgimento della lezione
 - È consapevole dei propri livelli di apprendimento e sa autovalutare la sua produzione
 - Mette a disposizione del gruppo classe le sue competenze
 - Diviene sempre più consapevole della propria crescita culturale al fine di una armonica maturazione della personalità e di un corretto inserimento nella società.

3.3. Strategie, metodi e macrocompetenze

Nel percorso formativo ci si avvale di metodologie d'insegnamento coerenti con le finalità educative, con gli obiettivi generali e specifici dei Consigli di Classe e delle singole discipline. Più precisamente l'azione educativa e didattica è mirata al conseguimento di risultati espressi in termini di conoscenze, competenze e capacità. A tal fine è necessaria l'adozione di modelli di didattica diversificati, fondati sulla flessibilità, sull'individualizzazione dell'insegnamento, sulla trasparenza della valutazione. Tutto ciò porta a promuovere una pluralità di stili di apprendimento, ad organizzare le attività secondo 'aggregati tematici' e non solo per discipline, a concedere maggiore autorevolezza e spazio ai saperi procedurali, a sviluppare la capacità critica, a premiare i contributi personali e l'autonomia di giudizio.

Le competenze comuni a tutti i saperi, dette macrocompetenze trasversali, sono:

1. **saper leggere** (analizzare, inferire, decodificare, interpretare);
2. **saper selezionare** (osservare, percepire, delimitare il campo di indagine, scegliere i dati pertinenti);
3. **saper comunicare** (relazionarsi, confrontarsi con l'altro da sé, transcodificare, elaborare testi);
4. **saper generalizzare** (sintetizzare, astrarre, andare dal particolare al generale, dall'informazione al concetto)
5. **saper strutturare** (mettere in relazione e in rete, confrontare, strutturare un modello aderente ai dati selezionati, rappresentare lo/nello spazio e il/nel tempo, elaborare prodotti).

Per questo vengono adottate, in relazione ai bisogni ed alle attese degli alunni, diverse tipologie di lezione, avvalendosi anche dell'utilizzo delle LIM (Lavagne Interattive Multimediali):

- a. lezione frontale
- b. lezione interattiva
- c. lezione in laboratori
- d. insegnamento individualizzato
- e. lavori di gruppo
- f. avviamento al lavoro di ricerca

Il Liceo collabora, inoltre, con altre istituzioni scolastiche e con alcuni Atenei (Università "La Sapienza", Università "Tor Vergata", Università "Roma Tre", Università "LUMSA") per attività didattiche, di sperimentazione, di formazione e aggiornamento, scambio di studenti. Collegamenti esterni si hanno con centri di ricerca, riviste e centri culturali della Compagnia di Gesù (Università Gregoriana, Civiltà Cattolica – Roma, Aggiornamenti Sociali – Milano), con la FIDAE, l'Associazione dei Genitori e l'Associazione ex Alunni dell'Istituto Massimo, la rete dei Collegi della Compagnia di Gesù.

IV. VALUTAZIONE

È un processo complesso che si svolge periodicamente nei Consigli di Classe, per formulare un giudizio collegiale sui risultati conseguiti dall'alunno sia sul piano dell'apprendimento sia in relazione ad altri elementi non cognitivi (partecipazione, impegno, metodo di studio, capacità espressiva, progressione nell'apprendimento) che il Consiglio di Classe ed il Collegio dei docenti hanno deliberato di sottoporre ad osservazione e ad essa concorre l'insieme delle verifiche orali e scritte. I docenti dello stesso ambito disciplinare concordano i criteri di valutazione ed eventuali prove di verifica comuni.

La *verifica*, con la quale si attribuisce una misura (voto) al lavoro svolto dall'alunno nelle singole prove orali, scritte e/o pratiche, non va intesa come semplice misurazione di profitto; diverse sono le tappe del percorso didattico per arrivare al giudizio collegiale.

La valutazione, quindi, prodotto di punteggi variamente elaborati, è alla fine tradotta in voti decimali.

La valutazione scritta è relativa al tipo di prova a cui è sottoposto lo studente:

- tema storico o di ordine generale
- traduzioni
- analisi di testo letterario e non letterario
- saggio breve
- recensione
- test morfosintattici
- articolo di giornale
- temi di Matematica
- test strutturati e semistrutturati
- riproduzione e studio di testi iconografici
- lavori individuali e di gruppo;
- attività di laboratorio
- test sportivi.

Nel colloquio, inoltre, lo studente viene spesso invitato ad **autovalutarsi** in modo che, durante lo studio personale, si abitui a calibrare adeguatamente la preparazione alla richiesta e il docente possa anche correggere errate aspettative motivando e consigliando sul lavoro da svolgere.

Sul registro on line⁵ sono visibili gli esiti delle diverse tipologie di verifica. Il risultato degli scrutini e le statistiche relative sono raccolti in un archivio informatizzato.

⁵Cfr Regolamento registro online.

Gli alunni non possono usufruire di giustificazioni per impreparazioni nelle due settimane che precedono la scadenza dei periodi valutativi (trimestre, pentamestre). Il numero di giustificazioni per singola disciplina non deve essere superiore a una nel trimestre e a due nel pentamestre.

4.1. Esempi di griglie di rilevamento

Le diverse prove scritte e orali rappresentano il momento del rilevamento da parte del docente delle conoscenze, competenze, capacità degli alunni. A tale scopo vengono utilizzate le griglie di riferimento.

Là dove si utilizzassero altre griglie di rilevamento, verranno allegate all'elaborato.

4.1.1. Biennio: prove scritte

ITALIANO		
PARAMETRI	INDICATORI	PUNTI
Conoscenze	Conoscenza dell'argomento e/o pertinenza alla traccia	da 1 a 3
Competenze	Correttezza formale e padronanza linguistica (grafia, ortografia, punteggiatura, lessico, fluidità espressiva)	da 0 a 4
	Organicità, coesione e coerenza dell'argomentazione	da 0 a 2
Capacità	Originalità	da 0 a 1

N.B. Qualora venissero affrontate le tipologie previste per la I Prova scritta dell'Esame di Stato, potranno essere utilizzate le griglie di correzione del triennio.

LATINO-GRECO		
PARAMETRI	INDICATORI	PUNTI
Conoscenze	Conoscenza morfosintattica	da 1 a 4
Competenze	Comprensione e completezza del testo	da 0 a 4
Capacità	Capacità espressiva (resa in italiano)	da 0 a 2

INGLESE - SPAGNOLO		
PARAMETRI	INDICATORI	PUNTI
Conoscenze	Conoscenza morfosintattica	da 1 a 4
Competenze	Comprensione e completezza del testo	da 0 a 2
	Riconoscimento dei dati richiesti	da 0 a 2
Capacità	Capacità espressiva ed originalità	da 0 a 2

4.1.2. Biennio: prove orali

RELIGIONE - ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA		
PARAMETRI	INDICATORI	PUNTI
Competenza linguistica	Conoscenza dell'argomento	da 1 - 3
Competenze applicative	Pertinenza della risposta alla domanda	da 0 a 2
	Lettura	da 0 a 1
	Padronanza linguistica	da 0 a 2
Abilità	Capacità di sintesi	da 0 a 1
	Capacità di elaborazione	da 0 a 1

N.B Per la valutazione delle prove orali di MATEMATICA e SCIENZE NATURALI si faccia riferimento alla griglia di valutazione delle prove orali 4.1.7

LATINO – GRECO		
PARAMETRI	INDICATORI	PUNTI
Conoscenze	Conoscenza morfosintattica	da 1 - 5
Competenze	Applicazione (capacità di applicare le conoscenze nell'ambito di contesti noti)	da 0 a 2
	Lettura	da 0 a 2
Capacità	Capacità di applicare le conoscenze nell'ambito di contesti nuovi	da 0 a 1

INGLESE - SPAGNOLO		
PARAMETRI	INDICATORI	PUNTI
Conoscenze	Conoscenza morfosintattica	da 1 a 3
	Conoscenza dell'argomento	da 0 a 2
Competenze	Comprensione delle domande	da 0 a 2
	Ricchezza lessicale	da 0 a 1
Capacità	Capacità espressiva ed originalità	da 0 a 2

4.1.3. Triennio: prove scritte

ITALIANO (TIPOLOGIA A, ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO O NON LETTERARIO)			
PARAMETRI	INDICATORI	P.ti/10	P.ti/15
CONOSCENZE/ COMPETENZE	Comprensione complessiva (conoscenza dei contenuti e pertinenza alla traccia)	da 0 a 2	da 0 a 4
	Correttezza formale e padronanza linguistica (grafia, ortografia, punteggiatura, lessico e fluidità espressiva)	da 1 a 3	da 1 a 4
	Analisi ed interpretazione testuale (articolazione, coesione e coerenza dell'argomentazione)	da 0 a 3	da 0 a 4
CAPACITÀ	Capacità di approfondimento e di valutazione personale criticamente fondata	da 0 a 2	da 0 a 3

ITALIANO (TIPOLOGIA B – SAGGIO BREVE)			
PARAMETRI	INDICATORI	P.ti/10	P.ti/15
CONOSCENZE/ COMPETENZE	Correttezza formale e padronanza linguistica (grafia, ortografia, punteggiatura, lessico e fluidità espressiva), congruenza dello stile e del registro linguistico con la tipologia del destinatario dichiarato	da 1 a 3	da 1 a 4
	Corretta e pertinente utilizzazione delle citazioni, dei documenti, dei riferimenti, delle testimonianze che accompagnano le indicazioni di lavoro	da 0 a 3	da 0 a 4
	Qualità dell'analisi dei dati forniti o scelti	da 0 a 2	da 0 a 4
CAPACITÀ	Originalità delle argomentazioni e dell'elaborazione personale	da 0 a 2	da 0 a 3

ITALIANO (TIPOLOGIA B – ARTICOLO DI GIORNALE)			
PARAMETRI	INDICATORI	P.ti/10	P.ti/15
CONOSCENZE/ COMPETENZE	Correttezza morfosintattica e capacità comunicativa; conformità e congruenza dello stile	da 1 a 3	da 1 a 4
	Modalità della trattazione dei dati e dei documenti di supporto e loro corretta utilizzazione ai fini dell'informazione	da 0 a 3	da 0 a 4
CAPACITÀ	Caratterizzazione dello stile ed eventuali capacità creative	da 0 a 2	da 0 a 4
	Originalità dell'elaborazione personale	da 0 a 2	da 0 a 3

ITALIANO (TIPOLOGIE C TEMA DI STORIA – D TEMA DI ORDINE GENERALE)			
PARAMETRI	INDICATORI	P.ti/10	P.ti/15
CONOSCENZE/ COMPETENZE	Correttezza formale e padronanza linguistica (grafia, ortografia, punteggiatura, lessico e fluidità espressiva)	da 1 a 3	da 1 a 4
	Correttezza e pertinenza dei contenuti	da 0 a 3	da 0 a 4
	Articolazione, coesione e coerenza delle argomentazioni	da 0 a 3	da 0 a 4
CAPACITÀ	Originalità dell'elaborazione personale	da 0 a 1	da 0 a 3

LATINO – GRECO				
INDICATORI	Punteggi PARZIALI	CONOSCENZA MORFOSINTATTICA	COMPRESIONE DEL TESTO E COMPLETEZZA	PADRONANZA LINGUISTICA E RESA STILISTICA
Grav. Insuff.	1-3	Analisi morfosintattica assente/ inadeguata/del tutto inadeguata	Comprensione del testo e completezza assente/ frammentaria/ molto parziale	Resa stilistica nulla/incoerente e frammentaria/ con gravi errori nel lessico e nella costruzione della frase
Insufficiente	4	Analisi morfosintattica incompleta o errata in più punti	Comprensione del testo e completezza limitate in più punti	Resa stilistica scorretta in più punti/ disorientamento nel seguire la dinamica del passo
Mediocre	5	Analisi morfosintattica incerta e solo parzialmente corretta	Comprensione del testo parziale	Resa stilistica approssimativa
Sufficiente	6	Analisi morfosintattica nel complesso adeguata, pur con la presenza di alcuni errori	Comprensione complessiva del testo nonostante alcuni travisamenti	Resa stilistica nel complesso adeguata, nonostante alcuni travisamenti e improprietà lessicali
Discreto	7	Analisi morfosintattica adeguata, pur con qualche incertezza	Comprensione del testo adeguata, pur con qualche errore isolato	Interpretazione resa stilistica nel complesso corretta
Buono	8	Aderenza alla funzione e al senso delle strutture sintattiche	Comprensione del testo pressoché completa/ aderenza alla funzione e al senso delle strutture linguistiche	Resa stilistica appropriata rispetto alla logica interna del passo
Ottimo	9-10	Analisi morfosintattica rigorosa e completa	Comprensione del testo completa ed puntuale	Resa stilistica fluida e scorrevole/ adeguata al registro stilistico dell'autore oggetto di analisi. Dominio del linguaggio anche "settoriale"

4.1.4. Triennio: prove orali

INGLESE			
PARAMETRI	INDICATORI	P.ti/10	P.ti/15
CONOSCENZE	Conoscenza dell'argomento	da 1 a 3	1 - 5
COMPETENZE	Correttezza formale e padronanza linguistica	da 0 a 3	0 - 4
CAPACITÀ	Capacità espressiva ed originalità	da 0 a 4	0 - 6

4.1.5. Esempio di griglia di valutazione della III Prova

Discipli- plina	Parametri	Grav. Insuff.	Insuff. mediocre	Suffic.	Più che sufficiente	Discreto	Buono	Molto buono	Ottimo
	Pertinenza	1 - 7	8-9	10	11	12	13	14	15
	Conoscenza contenuti - Completezza della risposta								
	Correttezza formale e padronanza linguistica.								

N.B. Al compito considerato sufficiente non può essere attribuito un punteggio minore di 10/15.

4.1.6. Tabella di conversione da 10mi a 15mi (utilizzata agli Esami di Stato)

10mi	1-3	4	5	5 ½	6	6 ½	7	8	9	10
15mi	1-6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

4.1.7. Griglia di valutazione delle prove orali per il Biennio

NUMERICA	GIUDIZIO	PARAMETRI
3	Nettamente insufficiente	Lo studente non ha nessuna conoscenza. Assenza di impegno.
4	Insufficiente	Lo studente ha una conoscenza gravemente lacunosa; l'espressione è scorretta; non riesce ad applicare le conoscenze acquisite e ad effettuare alcuna analisi.
5	Mediocre	Lo studente possiede una preparazione frammentaria e superficiale; l'espressione è approssimativa ed usa di rado il linguaggio appropriato; applica le conoscenze in modo superficiale, commettendo errori; è in grado di effettuare analisi parziali.
6	Sufficiente	Lo studente conosce, per lo più guidato, i dati minimi richiesti che esprime con un linguaggio accettabile; applica le conoscenze in compiti semplici con qualche imprecisione; sa effettuare analisi non approfondite.
7	Discreto	Lo studente possiede ed esprime correttamente le conoscenze; le sa applicare in compiti complessi con qualche imprecisione; mostra, anche se guidato, competenze nell'utilizzo dei dati.
8	Buono	Lo studente possiede competenze e conoscenze organiche; espone con proprietà di linguaggio; mostra padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e nello stabilire relazioni tra essi.
9 – 10 Biennio	Ottimo Eccellente	Lo studente possiede conoscenze complete, coordinate ed approfondite; espone con proprietà di linguaggio; sa applicare le conoscenze senza errori né imprecisioni e rielabora in modo personale.
9 – 10 Triennio	Ottimo Eccellente	Lo studente possiede conoscenze interpretative, critiche, creative di tipo pluridisciplinare che sa gestire in modo autonomo e completo.

4.1.8. Griglia di valutazione delle prove orali per il Triennio

NUMERICA	GIUDIZIO	PARAMETRI
3	Nettamente insufficiente	Lo studente non ha nessuna conoscenza. Assenza di impegno.
4	Insufficiente	Lo studente ha una conoscenza gravemente lacunosa; l'espressione è scorretta; non riesce ad applicare le conoscenze acquisite e ad effettuare alcuna analisi.
5	Mediocre	Lo studente possiede una preparazione frammentaria e superficiale; l'espressione è approssimativa ed usa di rado il linguaggio appropriato; applica le conoscenze in modo superficiale, è in grado di effettuare analisi parziali.
6	Sufficiente	Lo studente conosce i dati minimi richiesti che esprime con un linguaggio corretto e adeguato; applica le conoscenze in compiti semplici con qualche imprecisione; sa effettuare analisi poco approfondite .
7	Discreto	Lo studente possiede ed esprime correttamente le conoscenze; le sa applicare in compiti complessi con qualche imprecisione; mostra competenze nell'utilizzo dei dati.
8	Buono	Lo studente possiede competenze e conoscenze organiche; espone con proprietà di linguaggio; mostra padronanza nel cogliere gli elementi di un insieme e nello stabilire relazioni tra essi.
9 – 10 Biennio	Ottimo Eccellente	Lo studente possiede conoscenze complete, coordinate ed approfondite; espone con proprietà di linguaggio; sa applicare le conoscenze senza errori né imprecisioni e rielabora in modo personale.
9 – 10 Triennio	Ottimo Eccellente	Lo studente possiede conoscenze interpretative, critiche, creative di tipo pluridisciplinare che sa gestire in modo autonomo e completo.

4.1.9. Griglia di valutazione del raggiungimento degli obiettivi

Corrispondenza Voto di profitto – Raggiungimento degli obiettivi	
Voto	Obiettivi di apprendimento prefissati
3	Nessun obiettivo raggiunto
4	Gravi lacune in tutti gli obiettivi
5	In larga parte non raggiunti (c'è la possibilità di recupero)
6	Sostanzialmente raggiunti con alcune incertezze
7	Sostanzialmente raggiunti
8	Completamente raggiunti
9 - 10	Completamente raggiunti con arricchimenti ed approfondimenti personali

4.1.10. Impegno

Trasversale a tutte le materie viene rilevato sulla base di

1. frequenza
2. partecipazione in classe
3. studio personale

4.1.11. Comportamento (d.l. 137/2008)

La condotta o *dimensione sociale* esprime la qualità dei rapporti con le persone, le cose, l'ambiente. Essa è valutata sulla base dei seguenti parametri:

1. *collaborazione con i compagni*, intesa come sviluppo progressivo di atteggiamenti di rispetto e di solidarietà;
2. *collaborazione con i docenti*, intesa come attenzione e disponibilità nei confronti delle indicazioni didattico-formative;
3. *collaborazione con la scuola* che si dimostra nella cura dell'ambiente e nel rispetto dello stile proposti nelle Norme e nel Regolamento presentati agli alunni all'inizio dell'anno.
4. *organizzazione e cura personale* che si manifesta nel rispetto delle consegne e degli impegni, nello stile personale nella *relazione con gli altri*.

Detti parametri sono individuati alla luce del *Piano dell'Offerta Formativa* dell'Istituto, dello *Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria superiore* e del *Patto di Corresponsabilità*.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'Esame di Stato il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi e concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

4.1.12. Griglia di valutazione del comportamento

Voto	Comportamenti	
5	L'alunna/o non rispetta le regole della civile convivenza, con il suo comportamento manifesta anzi la volontarietà di arrecare danni e provocare pericoli a sé stesso, alle persone e all'ambiente circostanti. Si dimostra del tutto disinteressato allo studio e alla costruzione di rapporti personali basati sulla fiducia reciproca.	<ul style="list-style-type: none"> - sospensione per un periodo superiore ai 15 giorni - atti di bullismo, risse e gravi intimidazioni - atti di grave vandalismo nei confronti dell'ambiente scolastico e delle suppellettili tali da causare l'interruzione didattica - gesti ed espressioni discriminatorie nei confronti di razza, sesso, condizioni fisiche e sociali - totale disinteresse allo studio - abbandono volontario dei locali durante l'orario scolastico - atti che mettono in pericolo la sicurezza personale e del gruppo nei diversi contesti scolastici - uso di sostanze lesive per l'autocontrollo nei diversi contesti sociali - uso improprio o divulgazione di filmati, foto o registrazioni vocali, relativi al contesto scolastico ed allo svolgimento dell'attività didattica, atti a diffamare la scuola e/o il personale, e/o gli alunni
6	L'alunna/o manifesta, in più occasioni, un atteggiamento irrispettoso, sia nei riguardi delle regole dell'Istituto che del personale, docente e non-docente, che ci lavora. Tale atteggiamento si riflette nello studio che viene affrontato con disimpegno costante. Non collabora con i docenti.	<ul style="list-style-type: none"> - sospensioni per brevi periodi causate da reazioni irrispettose nei confronti del personale docente e non-docente - disimpegno prolungato nello studio accompagnato da comportamenti e atteggiamenti non collaborativi - non svolge mai i compiti assegnati - disturbo della quiete pubblica durante le visite d'istruzione - collaborazione assente nei confronti della classe e delle attività extrascolastiche proposte dalla scuola
7	L'alunno/a manifesta un atteggiamento discontinuo quanto a rispetto delle regole dell'Istituto, non riconosce sempre il ruolo del docente e non sempre si impegna nel seguirne le indicazioni. Questa sua discontinuità si accompagna ad una ridotta collaborazione nei riguardi dei docenti.	<ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione discontinui e scarsamente collaborativi - frequenza irregolare e/o scarsa puntualità in classe - impegno opportunistico e non costante, mai puntuale nelle consegne - disturbo continuo della lezione, spesso non svolge i compiti assegnati - note disciplinari legate all'interruzione delle attività didattiche, a scuola e durante le visite d'istruzione - fumo nei locali e negli spazi dell'Istituto - ingressi alla seconda ora in numero superiore al consentito (a meno di comprovati motivi di salute o emergenze) - scarso impegno nello studio e poco costante
8	L'alunna/o rispetta le regole dell'Istituto e le indicazioni dei docenti ma non sempre è collaborativo. Si impegna ma non sempre è consapevole dei ruoli e delle responsabilità presenti nel contesto scolastico. Alterna la partecipazione e la puntualità, specialmente nelle discipline a lei/lui non congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> - interesse e partecipazione soddisfacenti - frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolare - impegno non sempre adeguato e costante, non sempre puntuale nelle consegne - ruolo non emergente nel gruppo classe - comportamento sufficientemente corretto, con eventuali sporadici richiami scritti nel registro di classe - lievi infrazioni del regolamento di disciplina che comportano richiami verbali

segue

Voto	Comportamenti	continua
9	L'alunna/o dà prova di consapevolezza del proprio ruolo, del ruolo dei compagni e di quello dei docenti, sia in classe sia in tutti gli altri ambiti del contesto scolastico. Collaborativo con il gruppo classe e con i docenti. Partecipa e si propone volentieri, ma non ancora sempre capace di un proprio spirito d'iniziativa.	<ul style="list-style-type: none"> - interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni - frequenza assidua, puntualità in classe - impegno costante nelle attività - quasi sempre puntuale nelle consegne affidategli - ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - rispetto del regolamento di disciplina, quasi sempre rigoroso nello studio - utilizzo corretto del materiale e delle strutture della scuola - comportamento sostanzialmente responsabile
10	L'alunno/a molto collaborativo con i docenti e con i compagni. Capace di una costante attività volta a integrare, sostenere o criticare l'azione didattica. È un modello di responsabilità e di impegno sia nello studio che nei rapporti interpersonali.	<ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo molto attivo, anche svolgendo ruoli di coordinamento, ai progetti proposti dall'Istituto - esprime una spiccata capacità di collaborare al dialogo formativo dando apporti personali, rispettando tempi e modalità del contesto scolastico - sempre puntuale nelle consegne affidate, svolge sempre approfondimenti personali, molto rigoroso nello studio - partecipa assiduamente alle lezioni e con originalità

4.1.13. Disturbi specifici di apprendimento

In ottemperanza a quanto richiesto dalla legge n. 170 dell'8 ottobre 2010, il Collegio Docenti ha approvato il "Piano Didattico Personalizzato", che consente di pianificare tutti i provvedimenti necessari a favorire un adeguato percorso formativo agli alunni con DSA (disturbi specifici di apprendimento). Tale piano è proposto dal Consiglio di Classe sulla base di quanto dichiarato nella certificazione presentata dall'alunno/a e successivamente è condiviso con la famiglia. Questo strumento consente di rendere flessibile il lavoro scolastico tenendo conto delle peculiarità di ciascun allievo.

4.1.14. Valutazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 rientrano nell'area dei bisogni educativi speciali gli alunni che presentano "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento (DSA), disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse".

La Direttiva, quindi, estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti previsti, è compito del Consiglio di classe stabilire l'adozione di una personalizzazione della didattica e di eventuali misure compensative e dispensative.

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

4.2. Credito scolastico (classi del triennio)

Il Credito Scolastico è stato introdotto per rendere l'Esame di Stato più obiettivo e più efficace nel valutare l'andamento complessivo della carriera scolastica di ogni studente; serve ad evitare valutazioni finali contraddittorie con l'andamento della carriera scolastica e con l'impegno dimostrato. Rappresenta un patrimonio di punti che ogni studente si costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare il punteggio finale dell'esame di Stato⁶.

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

N.B. M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. **Il voto di comportamento, concorre**, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, **alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale** di ciascun anno scolastico. Il **credito scolastico**, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in **numero intero** e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. **Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.**

4.2.1. Gli indicatori del successo scolastico

L'assegnazione del credito scolastico viene stabilita dal consiglio di classe sulla base dei 5 seguenti indicatori:

Media voti

è la condizione minima necessaria: come primo requisito indispensabile per prendere il massimo della banda lo studente deve avere la media adeguata (per le bande di oscillazione si rimanda a...);

Voto di religione

esprime il giudizio del docente di religione in merito alle attività spirituali dello studente;

⁶Cfr. par. 4.10.

Percentuale ore di assenza

descrive in percentuale il valore delle assenze fatte dallo studente nel corso dell'anno scolastico appena trascorso;

Dialogo educativo

descrive la qualità con cui lo studente si relaziona al docente in termini di dialogo educativo sulla base dei seguenti indicatori: a) rispetto delle regole; b) collaborazione e impegno; c) personalità e criticità;

Attività formative complementari

descrive il tipo di partecipazione che lo studente è stato in grado di realizzare in tutte le attività complementari alla normale attività didattica in aula (progetti curriculari, progetti extra-curriculari, corsi di formazione, attività sportive integrative, ecc.).

4.2.2. La classificazione degli indicatori

Se si esclude la media voto che vien espressa mediante una scala decimale (1-10), gli altri indicatori vengono classificati secondo tre livelli:

A = LIVELLO ALTO

B = LIVELLO MEDIO

C = LIVELLO BASSO

Di seguito la descrizione dei tre livelli per ciascun indicatore:

Voto di religione

A = LIVELLO ALTO = MOLTISSIMO

B = LIVELLO MEDIO = MOLTO

C = LIVELLO BASSO = SUFFICIENTE

Percentuale ore di assenza

A = LIVELLO ALTO = lo studente frequenta assiduamente = fascia da 0% a 9,99%

B = LIVELLO MEDIO = lo studente rientra nella media) = fascia da 10% a 19,99%

C = LIVELLO BASSO = lo studente si assenta molto = fascia da 20% a 24,99%

Oltre il 24,99% di assenze l'anno di studio viene invalidato

Tabella degli indicatori del dialogo educativo

	Rispetto delle regole	Collaborazione e impegno	Apporto personale e critico
A LIVELLO ALTO	Puntuale nelle consegne affidate. Consapevole e rispettoso dei ruoli all'interno del gruppo.	Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. Se necessario svolge funzioni di coordinamento, di sua iniziativa o in sinergia con il docente.	Svolge sempre approfondimenti personali ed è molto rigoroso nello studio. Consapevole dell'importanza del confronto e del dialogo come fonte di risoluzione di problemi.
B LIVELLO MEDIO	Impegno adeguato ma non sempre costante. Non sempre consapevole dell'importanza delle regole all'interno di un gruppo.	Interesse e partecipazione soddisfacente. Si attiva solo su richiesta del docente o se richiesto espressamente dal compito.	Studio spesso meccanico e legato alle necessità. Pochi tratti di criticità o di originalità.
C LIVELLO BASSO	Poco interesse o scarsa partecipazione nelle attività proposte dal docente.	Manifesta disimpegno e mancanza di continuità. Tempi e scadenze dello studio non vengono considerati importanti.	Spende le proprie capacità al fine di obiettivi per lo più personali.

Tabella degli indicatori delle attività formative complementari

	Progettare	Collaborare e partecipare	Risolvere problemi
A LIVELLO ALTO	Riesce a darsi obiettivi significativi ma realistici, sa auto-valutarsi. È in grado di attivare comportamenti strategici per sé e per il gruppo. Valuta i limiti delle proposte fatte.	Responsabile e capace di valorizzare le risorse altrui. Riesce a gestire situazioni di conflitto nel gruppo o tra gruppi, mediando tra le diverse posizioni.	Dotato di personalità e di creatività. Analizza i contesti anche senza l'aiuto del docente, propone ipotesi anche risolutive.
B LIVELLO MEDIO	Con l'aiuto del docente riesce a individuare le priorità per la realizzazione di un compito non complesso. In compiti facili è in grado di proporre strategie di studio e di lavoro.	Se guidato e motivato interagisce e si relaziona con i membri del gruppo, anche con quelli a lui/lei meno congeniali. Partecipa quando è interessato alla singola dinamica.	Raccoglie dati, distingue contenuti e metodi e con l'aiuto di una guida riesce a proporre soluzioni applicabili al contesto.
C LIVELLO BASSO	Non riesce ad attivare strategie adeguate ai contesti. Si auto-valuta con difficoltà: a volte troppo sicuro rispetto al compito, a volte troppo incerto.	Non cerca autonomamente la relazione con tutti i membri del gruppo. Evita fin che può le dinamiche spiacevoli o a lui/lei poco congeniali.	Se guidato può elaborare una semplice lettura del contesto in termini di dati e metodi. Non riesce a proporre soluzioni concrete o adeguate al problema.

4.2.3. Procedure di assegnazione del credito

L'assegnazione del credito avviene su indicazione del Coordinatore di classe che – in sede di consiglio di classe (CdC) – propone l'assegnazione dei livelli per gli indicatori. Il Consiglio discute la proposta e poi assegna il numero dei crediti scolastici sulla base delle informazioni in suo possesso (livelli degli indicatori, crediti formativi, ecc.).

Se uno studente di fascia bassa ha una media che gli permette di accedere alla fascia alta della banda, il Coordinatore procede a verificare con i colleghi del CdC i livelli raggiunti negli altri indicatori del successo scolastico. A seguito della verifica dei livelli, il CdC valuta come procedere, ovvero se assegnare il punteggio più alto o se al contrario mantenere il punteggio di fascia bassa.

Il massimo della banda viene assegnato quando lo studente ottiene almeno 3 indicazioni positive (B livello medio) sul totale dei 5 indicatori.

Il punteggio massimo raggiungibile alla fine del ciclo di studi è di 25 punti e lo studente è ammesso dal Consiglio di Classe a sostenere l'Esame di Stato se ha frequentato l'ultima classe e se, nello scrutinio finale, ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento (art.6, c.1, D.P.R.22 giugno 2009, n.122; art.2, c.3, D.L. 1/9/2008 n.137 convertito dalla legge 30/10/2008 n.169).

4.3. Credito formativo

Con il nuovo esame di Stato si sono volute valorizzare le esperienze formative che ogni alunno può aver maturato al di fuori della scuola⁷. Ad esempio, corsi di lingua, esperienze lavorative, soggiorni in scuole e campus all'estero, attività di volontariato, attività sportive o corsi di educazione artistica sono esperienze che arricchiscono il bagaglio di competenze di ogni alunno. È giusto, perciò, che queste esperienze formative, qualora siano coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate da Enti ufficialmente qualificati e come tali riconosciuti, vengano valutate nella certificazione finale dell'esame di Stato. Tali esperienze potranno contribuire, in concomitanza con indicatori positivi, ad elevare il punteggio del credito scolastico, ma mai oltre la banda di appartenenza individuata dalla media dei voti conseguiti a fine anno.

Affinché una certificazione possa essere presa in considerazione dal Consiglio di Classe è necessario che contenga la durata del corso o dell'esperienza, il livello raggiunto e, che sia stata rilasciata da un'istituzione riconosciuta dallo Stato italiano (CONI, Intercultura, British Council, Trinity College, etc.) ed abbia avuto una ricaduta positiva nella normale attività didattica; inoltre, essa deve essere relativa all'anno scolastico in corso (sono valide anche le esperienze effettuate durante le vacanze estive immediatamente precedenti all'anno scolastico in corso).

Secondo la normativa vigente, le certificazioni, in originale, devono essere consegnate dallo studente in Presidenza improrogabilmente entro il 15 maggio affinché il Consiglio di Classe abbia il tempo necessario per valutarne la validità e la coerenza con il corso di studi, prima degli scrutini di fine anno.

⁷ [...] i crediti formativi sono acquisiti al di fuori della scuola d'appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport [...] (DM 24 febbraio 2000 n° 49 art. 1)

4.4. Assegnazione dei punti agli Esami di Stato

Ogni studente arriva agli esami di Stato con i punti acquisiti attraverso il credito scolastico (fino a 25 punti). In sede di esame egli sostiene quattro prove, tre scritte ed una orale, ad ognuna delle quali vengono assegnati i seguenti punteggi:

Credito scolastico	massimo	25 p.ti
I prova scritta	“	15 p.ti
II prova scritta	“	15 p.ti
III prova scritta (discipline che non sono presenti nelle prove precedenti)	“	15 p.ti
Colloquio (su tutte le discipline)	“	30 p.ti

Le materie delle prime due prove vengono scelte ogni anno dal Ministero.

In sede di scrutinio finale, gli studenti che si presentano agli Esami con un Credito Scolastico di 15 punti o superiore e che abbiano ottenuto un punteggio complessivo, durante le prove di esame, di 70 punti o superiore, potrebbero ottenere un bonus che va da 1 a 5 punti. Il criterio di assegnazione dei singoli punti del bonus viene fissato dalla Commissione esaminatrice.

4.5. Debiti formativi

(Ordinanza Ministeriale n.92 05-II-2007)

4.5.1 Scrutini intermedi

I Consigli di Classe, su indicazione dei singoli insegnanti delle materie in cui gli alunni hanno una votazione insufficiente, individueranno la natura delle carenze, indicando gli obiettivi dell'azione di recupero e certificando gli esiti ai fini del saldo del debito formativo.

L'organizzazione delle iniziative di recupero programmate dal Consiglio di Classe sarà portata a conoscenza delle famiglie degli studenti interessati, mediante comunicazione all'albo dell'Istituto e al sito.

Sarà cura dei docenti delle discipline interessate ai recuperi svolgere verifiche documentabili, volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate. I giudizi espressi dai docenti, oltre ad accertare il grado di competenza acquisito dallo studente, costituiscono occasione per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello.

4.5.2. Interventi di recupero strutturati

Tali interventi prevedono corsi della durata di 10 ore da effettuarsi in orario curricolare, secondo un calendario che verrà redatto di volta in volta e pubblicato sul sito e all'Albo dell'Istituto. Le lezioni saranno impartite dal Docente titolare della cattedra o da altro Docente della stessa disciplina.

Il Collegio Docenti ha stabilito che questo tipo di recuperi riguarderà le seguenti discipline:

· LICEO CLASSICO (biennio e triennio): LATINO, GRECO E MATEMATICA
· LICEO SCIENTIFICO (biennio): MATEMATICA, LATINO E INGLESE
· LICEO SCIENTIFICO (triennio): MATEMATICA, ITALIANO E FISICA

4.5.3. Interventi di recupero personalizzati

Tali interventi verranno attivati per le discipline, non menzionate nel paragrafo precedente, in cui l'alunno ha riportato un'insufficienza nello scrutinio del primo trimestre; consisteranno in '**sportelli dello studente**' che prevedono incontri individuali o per piccoli gruppi con il Docente titolare della cattedra, mirati al recupero di contenuti ed obiettivi disciplinari specifici. Tali incontri verranno calendarizzati dal docente interessato all'inizio dell'anno scolastico e comunicati con appositi moduli per la prenotazione individuale degli alunni.

4.5.4. Verifiche di recupero

Tutti gli alunni che presentano valutazioni insufficienti al termine del primo trimestre sono obbligati a sottoporsi alle verifiche per il superamento del debito formativo intermedio, che saranno svolte secondo un calendario, pubblicato all'Albo dell'Istituto o comunicato mediante informazione scritta agli interessati. Il risultato di tali verifiche sarà reso noto agli alunni e alle famiglie e considerato come parte integrante delle valutazioni del pentamestre.

In caso di esito negativo, verranno indicate all'alunno/a le carenze ancora esistenti al fine di consentire un raggiungimento degli obiettivi didattici per lo scrutinio finale.

4.5.5. Scrutini finali

Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo pentamestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, oltre che delle verifiche relative ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Per gli studenti che presentino in una o più discipline (massimo tre) valutazioni insufficienti, il Consiglio di Classe valuta la reale possibilità di recupero di contenuti e obiettivi formativi entro la fine dell'anno scolastico e in tal caso si pubblica all'Albo dell'Istituto solo la '**SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**' senza alcuna votazione, in quanto lo scrutinio dell'alunno/a è rinviato al saldo del debito formativo (inizio settembre).

Dopo gli scrutini di giugno, per tali studenti, verrà data comunicazione scritta alle famiglie, indicando le specifiche carenze rilevate e i voti proposti allo studente nelle discipline nelle quali non ha raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono indicate

le modalità organizzative degli interventi di recupero che si devono concludere entro l'inizio dell'anno scolastico successivo e a cui i genitori possono far partecipare o meno il ragazzo, dandone esplicita comunicazione alla scuola.

4.5.6. Interventi integrativi e verifiche

Gli interventi integrativi inizieranno immediatamente al termine degli scrutini e si protrarranno per il mese di giugno e, laddove fosse necessario per motivi organizzativi, anche per i primi giorni di luglio. Le verifiche verranno svolte improrogabilmente prima dell'inizio della scuola, per consentire ai ragazzi di integrare ancora le loro conoscenze e favorire l'esito positivo del percorso formativo. Il calendario delle verifiche verrà pubblicato all'Albo dell'Istituto e sul sito al termine degli interventi di recupero, in modo di consentire alle famiglie di organizzarsi.

4.5.7. Integrazione degli scrutini finali

Il Consiglio di Classe, a seguito dei risultati delle verifiche, integra lo scrutinio finale e decreta l'ammissione o la non ammissione dello studente al successivo anno scolastico.

In caso di ammissione alla classe successiva, verranno pubblicati tutti i voti. Per gli alunni del Triennio sarà specificato, oltre ai voti riportati, anche il conteggio del credito formativo.

4.6. Criteri di valutazione finale dei risultati scolastici

La valutazione finale dei risultati scolastici dei singoli alunni si basa sui seguenti parametri:

- **Profitto** (media dei voti)
- **Iter formativo** (raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari e interdisciplinari; progressi o regressi registrati rispetto ai livelli di partenza)
- **Stile cognitivo** (metodo di lavoro, interesse e impegno, partecipazione al dialogo educativo, capacità espressiva)
- **Esperienze formative significative**
- **Presenza di debiti formativi non saldati oppure saldati e reiterati.**

Alla luce dei suddetti parametri, nello scrutinio finale il Consiglio di Classe esamina, ratifica e/o modifica per ciascun alunno le proposte di voto formulate dai singoli docenti, desunte da un congruo numero di verifiche, effettuate nell'intero anno scolastico e in particolare nel pentamestre.

In tale fase il Consiglio di Classe procederà all'assegnazione del voto di condotta di ciascun alunno, basandosi sui seguenti parametri:

- **Collaborazione con i docenti** (attenzione e disponibilità nei confronti delle indicazioni didattico-formative)

- **Collaborazione con i compagni** (sviluppo progressivo di atteggiamenti di rispetto e solidarietà)
- **Collaborazione con la scuola** (cura dell'ambiente e rispetto dello stile, proposti nel Regolamento d' Istituto e nelle norme disciplinari presenti nel P.T.O.F.)
- **Assiduità alle lezioni**
- **Rispetto degli orari e delle consegne**
- Eventuali **note certificate** sul Giornale di Classe.

Il Consiglio di Classe delibererà, poi, la promozione, la sospensione del giudizio o la non promozione dei singoli alunni.

Saranno dichiarati **promossi** gli alunni per i quali le proposte finali di voto siano pari ad almeno 6/10 in ogni disciplina.

Sarà **sospeso il giudizio** per gli alunni per i quali si segnalino da una a tre insufficienze con votazione compresa tra il 4 e il 5, tali da poter essere superate al termine dell' anno scolastico in corso e da non determinare significative carenze nella preparazione complessiva.

Entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di Classe, alla luce delle iniziative di recupero attivate e delle verifiche effettuate, "delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente. In caso di esito positivo del giudizio finale, lo studente sarà ammesso alla frequenza della classe successiva" (O.M. n. 92, art. 8, del 5 novembre 2007).

Diffuse insufficienze di qualunque entità, unite a scarso interesse e impegno e/o a debiti formativi non recuperati oppure saldati e reiterati, possono determinare la non promozione dell'alunno.

Sarà, inoltre, deliberata la **non promozione** di un alunno in presenza di insufficienze con votazione inferiore o uguale a 4 in più discipline e nel caso del mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari e interdisciplinari.

In sintesi, le situazioni scolastiche di non promozione, deliberate nello scrutinio finale di giugno, possono essere ricondotte ai seguenti casi:

- Presenza di 4 o più insufficienze di qualunque entità, unite a un quadro di disimpegno dell'alunno e/o al permanere di debiti formativi pregressi
- Presenza di 3 insufficienze, di cui almeno 2 con votazione inferiore a 4, in materie già molto carenti nell'anno scolastico precedente e/o caratterizzanti, in conseguenza di uno scarso interesse o impegno dell'alunno.

V. ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

L'incontro tra le diverse componenti della comunità scolastica e la loro comune partecipazione alla vita della scuola è indispensabile affinché le diverse esperienze e competenze possano confrontarsi nell'approfondimento del progetto educativo, nella verifica della sua applicazione, nello studio e nella elaborazione di diverse soluzioni. Tali organi sono:

- il Consiglio di Istituto, nel quale sono presenti i rappresentanti eletti di tutte le componenti dell'Istituto;
- il Consiglio di Settore;
- il Collegio dei Docenti;
- il Consiglio di Classe;
- la rappresentanza di docenti e studenti eletta nel XX Distretto Scolastico;
- l'assemblea d'Istituto dei rappresentanti di classe degli alunni;
- l'assemblea di classe degli alunni;
- genitori eletti come Rappresentanti di classe;
- studenti eletti come Rappresentanti di classe;
- studente eletto alla Consulta provinciale studentesca;
- Organo di Garanzia.

VI. INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE

Il Collegio Docenti del Liceo Classico ritiene la comunicazione tra scuola e famiglia, attraverso periodica e puntuale informazione, un passaggio importante per il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici proposti. Si utilizzano, perciò, molteplici strumenti e momenti comuni di informazione:

- registro on line;
- ricevimento genitori settimanale mattutino;
- ricevimenti genitori pomeridiani;
- pagella trimestrale;
- diario scolastico d'Istituto come eventuale canale veloce di comunicazione tra il singolo insegnante e la famiglia;
- riunione iniziale con tutti i genitori delle singole classi per la presentazione della programmazione per l'anno scolastico corrente;
- presenza dei Rappresentanti dei genitori e degli alunni (nella parte di orario di loro pertinenza) nei Consigli di Classe.

VII. REGOLAMENTO DEL REGISTRO ON LINE

- I. Il Registro on line costituisce il documento ufficiale con il quale il docente annota tutte le fasi della sua attività didattica e a questo si farà unico riferimento per ogni aspetto formale inerente la classe e il singolo alunno.
2. Nel compilare il Registro on line ciascun docente dovrà attenersi alle istruzioni impartite ed al regolamento approvato in CD.
3. Il registro on line contiene informazioni tutelate dalle leggi sulla privacy e quindi il docente può accedere al registro solo dal proprio account. L'account deve essere disconnesso al termine delle operazioni. Il docente non deve comunicare la propria password ad altri.
4. I docenti sono tenuti a inserire sul registro on line le assenze, gli argomenti svolti in classe, i voti, le annotazioni che ritengono necessarie e tutte le note disciplinari che riportano sul registro di classe cartaceo.
5. I voti relativi alle valutazioni orali vanno inseriti sul Registro on line entro 5 giorni di calendario; i voti relativi alle prove scritte e pratiche, o ai questionari validi per le prove orali, devono essere inseriti sul Registro on line entro 20 giorni dalla data di svolgimento delle prove stesse.
6. Prima di essere inseriti sul registro on line, i voti devono essere comunicati agli alunni interessati.
7. Per ogni valutazione inserita dal docente, deve essere anche riportata la tipologia di verifica cui l'alunno è stato sottoposto.
8. I voti che compaiono sul Registro on line possono essere visti solo dal Docente che li ha inseriti, dal Coordinatore Didattico e dai Genitori dell'alunno interessato.
9. Qualora il Docente rilevi difetti di funzionamento del Registro on line, è tenuto a darne immediata comunicazione al Coordinatore Didattico ed alla segreteria.
10. Chiunque abbia accesso ai dati personali contenuti nel Registro on line è tenuto alla massima riservatezza, sotto la propria responsabilità.
11. Il Registro on line può essere consultato dai genitori, attraverso una procedura di accreditamento ed esclusivamente per tutti i dati riguardanti il proprio figlio.

VIII. ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Dall'anno scolastico 2005-2006, il Collegio Docenti ha organizzato la didattica strutturandola in cinque giorni per rendere i percorsi scolastici più flessibili e diversificati e, inoltre, per permettere agli alunni una condivisione più significativa del tempo da trascorrere in famiglia.

ORARIO SCOLASTICO A.S. 2016-2019			
8 ore	Triennio lunedì	6 ore	Biennio - triennio mart - ven
7,50 - 8,00	Ingresso aula	7,50 - 8,00	Ingresso aula
8,00 - 8,50	I ora	8,00 - 8,50	I ora
8,50 - 9,40	II ora	8,50 - 9,40	II ora
9,40 - 9,55	1° intervallo	9,40 - 9,55	1° intervallo
9,55 - 10,45	III ora	9,55 - 10,45	III ora
10,45 - 11,35	IV ora	10,45 - 11,35	IV ora
11,35 - 11,50	2° intervallo	11,35 - 11,50	2° intervallo
11,50 - 12,40	V ora	11,50 - 12,40	V ora
12,40 - 13,30	VI ora	12,40 - 13,30	VI ora
13,30 - 14,20	Intervallo pranzo		
14,20 - 15,10	VII ora		
15,10 - 16,00	VIII ora		

A partire dall'a.s. 2009-'10 il Collegio Docenti ha adottato la suddivisione dell'anno scolastico in un trimestre (settembre-metà dicembre) ed un pentamestre (fine dicembre-giugno).

8.1. Corsi di Religione per il III e IV anno

Nel quadro della riforma Gelmini, **gli alunni delle classi del terzo anno** del liceo classico e scientifico, già dall'anno 2013 - '14, hanno visto modificato l'orario della disciplina di Religione, che è diminuito da 2 ad 1 ora settimanale.

L'Istituto Massimo ha colto questo cambiamento come occasione per valorizzare in modo differente la propria proposta spirituale e culturale, "creando" le giornate ignaziane, mattinate in cui si recupera la seconda ora di religione, propria della tradizione di ogni autentica scuola cattolica. Infatti, avendo la fortuna di vivere nella stessa città dove la Compagnia di Gesù è nata e ha mosso i primi passi sotto la guida del suo fondatore Ignazio di Loyola, proponiamo un **itinerario articolato in cinque giornate**, svolte in cinque mesi, alla scoperta delle radici ignaziane e della tradizione di dialogo e integrazione che da sempre ha caratterizzato l'azione della Compagnia di Gesù in vari ambiti: scientifico, sociale, interreligioso. Animatori delle giornate saranno, insieme ai docenti di Religione, gli insegnanti di Lettere, Storia e Filosofia, Matematica e Scienze.

Per **gli alunni del quarto anno** del liceo classico e scientifico, già dall'anno 2013 - '14, è stata preventivata, invece, la **'settimana di servizio sociale'**, attività curricolare che comporta l'interruzione didattica per una settimana e la concentrazione in specifiche iniziative di servizio, su cui si tornerà nel corso dell'anno scolastico per approfondimenti e ricerche interdisciplinari. Le ore di servizio prestate dai ragazzi del IV anno durante la settimana sociale hanno validità ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dalla norma sull'alternanza scuola-lavoro.

Gli alunni potranno scegliere tra le seguenti proposte di servizio: Lecce - Comunità Emmanuel, Torino- Cottolengo, Romania - Case famiglia. La finalità - espressa nel progetto Educativo delle Scuole dei Gesuiti - è quella di far sperimentare il valore laico della solidarietà e, religiosamente, la verità evangelica secondo cui qualunque cosa doniamo in gratuità ai poveri è come se l'avessimo offerta al Signore. Il contributo integrativo sarà a carico dei partecipanti.

8.2 Progetto Cambridge IGCSE

Nel mese di maggio 2014, il nostro istituto ha ottenuto l'accreditamento presso Cambridge Assessment International Education come centro riconosciuto per l'insegnamento e la certificazione delle discipline IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) al Liceo Classico e Scientifico. Gli attestati IGCSE sono certificazioni internazionali di conoscenze e competenze acquisite in singole discipline, inserite in un curriculum a carattere nazionale e veicolate attraverso la lingua inglese. Sono le certificazioni internazionali più diffuse al mondo per studenti tra i 14 e i 16 anni, rilasciate dall'Università di Cambridge, in circa 3000 scuole in oltre 140 paesi, con circa 500.000 iscrizioni l'anno. Le certificazioni IGCSE sono la versione internazionale di quelle GCSE, rilasciate nel Regno Unito al termine dell'ultimo ciclo di istruzione obbligatoria. Permettono il proseguimento degli studi garantendo l'accesso agli A Levels e all'International Baccalaureate (IB). Le certificazioni IGCSE sono riconosciute dalle università e dai datori di lavoro di tutto il mondo.

La didattica IGCSE si fonda sulla centralità dello studente, incoraggia un approccio all'apprendimento basato sulla ricerca. È una didattica per competenze, che sviluppa nello studente il pensiero creativo, la curiosità intellettuale, l'apertura mentale e la capacità di problem solving. Viene attuata tramite la strategia della compresenza del docente titolare di cattedra e del docente anglofono esperto della materia. Ogni scuola si costruisce un curriculum personalizzato, cioè è libera di scegliere in base ai propri interessi, quante e quali discipline insegnare, portandole avanti in parallelo con la didattica italiana.

All'Istituto Massimo si è deciso di introdurre fin dal primo anno due discipline IGCSE con durata biennale o quadriennale (Geography, Biology). L'ultimo anno del liceo non viene coinvolto nel progetto perché gli alunni possano dedicarsi interamente alla preparazione dell'Esame di Stato.

La didattica IGCSE di Geography, Biology, Design and Technology avviene tramite la compresenza del docente anglofono specialista della disciplina, e dei titolari di Geostoria, Scienze e Disegno/Storia dell'Arte per un'ora la settimana.

Gli esami IGCSE riguardano le singole discipline insegnate e si sostengono in lingua inglese presso l'Istituto Massimo. Si possono svolgere in due sessioni annuali: aprile/maggio e ottobre/novembre.

Le prove d'esame, che per le discipline scelte sono tutte scritte, arrivano da Cambridge, dove vengono poi rinviate per la valutazione.

In base all'attuale impostazione del progetto, gli esami di Geography possono essere sostenuti alla fine del I biennio. Gli esami di Biology, che necessitano di una preparazione quadriennale, vengono invece sostenuti alla fine del quarto anno.

Anno di corso dei LICEI	1° DISCIPLINA IGCSE	2° DISCIPLINA IGCSE
I anno	Geography (1 lezione settimanale compresenza titolare + madrelingua inglese)	Biology (1 lezione settimanale compresenza titolare + madrelingua inglese)
II anno	Geography (1 lezione settimanale compresenza titolare + madrelingua inglese)	Biology (1 lezione settimanale compresenza titolare + madrelingua inglese)
III anno	----	Biology (1 lezione settimanale compresenza titolare + madrelingua inglese)
IV anno	----	Biology (1 lezione settimanale compresenza titolare + madrelingua inglese)
V anno	----	----

8.3 Progetto English Booster

Il progetto English Booster, si rivolge al primo e al secondo biennio dei Licei e mira a garantire una maggiore esposizione degli alunni alla lingua inglese. Esso è fortemente integrato con il progetto IGCSE e con il progetto Lingue (ESOL/IELTS) che, al termine del primo biennio, permette di accedere alle certificazioni PET o FCE, mentre al termine del secondo biennio permette di accedere alle certificazioni IELTS.

I ragazzi durante il primo biennio seguono una lezione a settimana delle seguenti discipline:

- Geography (compresenza del docente specialista anglofono e del titolare della disciplina Geostoria)
- Biology (compresenza del docente specialista anglofono e del titolare della disciplina Scienze)
- ESOL (listening/speaking col docente anglofono - metà classe)

- Grammar (col titolare di Inglese - classe unita)
- Reading/Writing (col titolare di inglese - metà classe)

Durante il secondo biennio le discipline in inglese sono le seguenti:

- Biology (una lezione in compresenza del docente specialista anglofono e del titolare della disciplina Scienze)
- IELTS (una lezione col docente anglofono in compresenza con il titolare di Inglese, per il conseguimento della certificazione linguistica)
- Literature (due lezioni col titolare di Inglese).

Nel primo biennio, per quanto concerne le ore di lingua inglese, queste vengono svolte nel modo seguente: un'ora la settimana la classe è unita con il docente titolare. Per le altre due ore la classe viene divisa in due gruppi di livello. Mentre un gruppo segue una lezione con il docente anglofono per la preparazione ESOL, l'altra metà classe segue una lezione con il docente titolare, sempre finalizzata al conseguimento della certificazione. La volta successiva, le due metà classe scambiano i docenti e in tal modo tutti gli alunni hanno una lezione settimanale con il docente anglofono e una con titolare, in un gruppo di livello. Questa organizzazione consente una didattica della lingua inglese che mira a rafforzare le abilità linguistiche degli studenti, in quanto li inserisce in piccoli gruppi, ma preserva allo stesso tempo le dinamiche costruttive del processo di insegnamento - apprendimento.

8.4 Content and Language Integrated Learning (CLIL)

A seguito dell'introduzione dell'insegnamento in lingua veicolare anche negli ordinamenti scolastici italiani, previsto dalla legge di riforma della Scuola Secondaria di secondo grado avviata nel 2010 e dai provvedimenti successivi, per entrambi i Licei è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica secondo la modalità CLIL per le V classi (fino al 50% del programma). La metodologia didattica, programmata sinergicamente all'inizio dell'anno dai docenti della disciplina non linguistica e dal dipartimento di lingue, prevede forme modulari, laboratori e organizzazione flessibile dei contenuti. La scelta di tale disciplina è a discrezione del Consiglio di Classe, sentito il parere del Collegio Docenti, con l'obiettivo di valorizzare sia le risorse interne sia la preparazione pregressa degli studenti.

IX. PIANO DEGLI STUDI

Quadro orario per disciplina

	LICEO CLASSICO				
	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	1°anno	2°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	3	3	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	4
Inglese (ESOL/IELTS*)	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	3
Spagnolo	2	2	2	2	
Storia/Geography*	2+1*	2+1*			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (di cui 1 di Biology*)	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	2	2	1	1	1
<i>Totale ore</i>	30	30	32	32	32

* Cfr. Progetto Cambridge IGCSE ed ESOL.

X. NORME DISCIPLINARI

“Le norme disciplinari sono finalizzate all’ordinato funzionamento dell’Istituto, alla formazione del carattere e della personalità degli alunni ed a promuovere un chiaro rapporto di collaborazione con i genitori.

Le norme disciplinari, delle quali occorrerà promuovere la consapevole accettazione, sono comunicate agli alunni all’inizio di ogni anno scolastico” (dal Regolamento dell’Istituto Massimo, art. 1).

A tutti è richiesto il massimo rispetto della puntualità.

L’ingresso in aula ha inizio alle ore 7,50; gli studenti vengono accolti in classe dal docente della prima ora.

La lezione ha inizio alle ore 8,00.

L’ingresso alla seconda ora è una eccezione; è autorizzato dal Preside o dal Vicepreside e deve essere sempre giustificato dai genitori. Dopo tre ingressi alla II ora, il Preside o il Vicepreside ammetterà lo studente in classe se verrà accompagnato da uno dei genitori. Il numero di ingressi alla seconda ora, nel corso dei periodi valutativi e nello scrutinio finale, influirà sulla valutazione della condotta.

L’uscita anticipata non è consentita prima delle ore 12,40 e di lunedì, per i ragazzi del triennio, non prima delle 15:10. L’autorizzazione viene rilasciata solo per motivi di

comprovata necessità previa richiesta scritta dei genitori presentata, per quanto possibile, il giorno precedente. L'autorizzazione viene rilasciata dal Preside o dal Vicepreside tra le ore 7,45 e le ore 7,55.

Gli alunni presentano le giustificazioni delle assenze tra le ore 7,45 e le ore 7,55 in Presidenza o Vicepresidenza.

Le giustificazioni delle assenze vanno presentate dallo studente e compilate da uno dei genitori o chi ne fa le veci, sui tagliandi predisposti sul diario in dotazione scolastica, che è quindi un documento ufficiale.

Gli studenti presentano le giustificazioni firmate dal Preside o dal Vicepreside all'insegnante della prima ora, prima dell'inizio della lezione.

Gli alunni senza giustificazione dell'assenza, di norma, non sono ammessi in classe.

Oltre i 5 giorni di assenza per malattia è richiesto il certificato medico. Se l'assenza prolungata è dovuta ad altra causa, basterà specificarne il motivo, assumendosene ogni responsabilità civile e penale.

Negli intervalli gli studenti si recano nei piazzali interni ma **non nell'atrio**, dove possono accedere soltanto se autorizzati dalla Presidenza o dalla Vicepresidenza.

Gli alunni non devono uscire dalle aule durante le lezioni.

A norma di legge, il fumo, anche di sigarette elettroniche, è vietato in tutti gli ambienti dell'Istituto, compreso il cortile interno.

L'uso del cellulare durante le ore di lezione (comprese le ricreazioni) se non autorizzato a scopi didattici dal docente, costituendo un'infrazione disciplinare, è vietato in conformità alla direttiva 15 marzo 2007, disposta dal Ministro dell'Istruzione; pertanto si richiede a tutti gli alunni, ove fosse indispensabile portarlo nei locali scolastici, di conservarlo sotto la propria responsabilità nell'armadietto personale, fino al termine delle lezioni.

I Genitori, che, per motivi di comprovata necessità, avessero l'esigenza di comunicare con i propri figli, lo possono fare tramite la Segreteria.

Contravvenire a tale norma prevede che:

- l'alunno che utilizza il cellulare venga ripreso dal Docente presente che provvede a notificare l'accaduto sul Registro di Classe e a ritirare il cellulare, da restituirsi alla fine delle lezioni negli uffici di Presidenza o Vicepresidenza;
- l'alunno che viene richiamato da un Docente per la seconda volta in conseguenza dell'utilizzo del cellulare, oltre ad essere sanzionato con una nota sul Registro di Classe, sia convocato nell'ufficio di Presidenza per un richiamo cui segue il ritiro del cellulare da consegnarsi ai genitori;
- l'alunno che ripetutamente viene richiamato per l'uso improprio del cellulare venga sospeso dalle lezioni per uno o più giorni con comunicazione scritta alla famiglia.

Il divieto di utilizzare telefoni cellulari durante lo svolgimento di attività di insegnamento-apprendimento opera anche nei confronti del personale docente (cfr. Circolare n.362 del 25 agosto del 1998) per la necessità di assicurare all'interno della comunità scolastica le migliori condizioni per uno svolgimento sereno ed efficace delle attività didattiche.

Durante l'orario scolastico, inoltre, è vietato l'uso di qualunque dispositivo elettronico (videocamere, registratori, i-pod, mp3, ...).

Ogni classe è responsabile dell'ordine e della pulizia della propria aula e ciascun

alunno o classe rispondono di eventuali danni arrecati.

Ciascun alunno è tenuto al rispetto delle norme relative alle palestre ed ai laboratori.

A scuola tutti sono tenuti ad avvalersi di un linguaggio educato e corretto.

Gli alunni sono tenuti altresì ad avere un aspetto decoroso e consono all'ambiente scolastico e pertanto non sarà ammesso l'utilizzo di piercing, tatuaggi e l'esibizione di capigliature dalla forma e/o colorazione eccessiva.

Tutti gli alunni hanno l'obbligo di indossare "l'abito scolastico" e, nelle occasioni in cui è richiesta, la divisa formale completa che prevede anche la cravatta per i maschi.

Durante la lezione di Educazione Fisica gli alunni sono tenuti ad indossare sia la tuta che la maglietta prevista dalla divisa.

L'alunno che non osservi questa norma non verrà ammesso in classe.

10. 1. Eventi per i quali è obbligatorio indossare la divisa formale

1. SS. Messe previste per le feste liturgiche e le ricorrenze particolari.
2. Foto di classe.
3. Gli alunni rappresentanti, quando partecipano al Consiglio di Istituto, ai Consigli di Settore e ai Consigli di Classe.
4. Gli alunni che sostengono la prova orale degli esami di Stato.
5. Festa dell'Immacolata Concezione, patrona dell'Istituto.
6. Coloro che, convocati, rappresenteranno l'Istituto durante la Giornata dell'accoglienza.
7. Gli alunni che, convocati, svolgeranno servizio d'ordine
8. Commemorazione della "Giornata della memoria" (laddove richiesto).
9. Partecipazione a convegni culturali per conto della scuola.
10. Partecipazioni a trasmissioni televisive.
11. Visite presso centri culturali.
12. Manifestazioni all'interno dell'Istituto, per le quali venga fatta esplicita richiesta dalla Direzione.
13. Seminari che si svolgano in Istituto in orario curricolare ed extracurricolare.
14. Gli alunni che partecipano alle manifestazioni conclusive dei vari Progetti previsti nel P.T.O.F. e/o ai quali si aderisce nel corso dell'anno scolastico.

10. 2. Norme per soggiorni studio all'estero

Le esperienze di studio all'estero sono attualmente regolate dalla Nota Prot. 843 del 10 aprile 2013 del Dipartimento per l'Istruzione del MIUR, che comprende e integra tutta la precedente normativa.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica (DPR 275 dell'8 marzo 1999), i Licei Classico e Scientifico dell'Istituto Massimo regolano la materia in oggetto secondo le modalità di seguito indicate.

PRIMA DELLA PARTENZA

Affinché il periodo di studi all'estero sia un'esperienza in grado di consolidare il percorso formativo degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado, il nostro Istituto ritiene importante chiarire che:

- I genitori degli alunni che intendono avvalersi della mobilità devono inoltrare formale richiesta al coordinatore didattico e darne comunicazione al coordinatore di classe;
- Nel caso di mobilità non organizzata dall'Istituto Massimo, "lo studente deve fornire alla propria istituzione un'ampia informativa sull'istituto scolastico o formativo che intende frequentare all'estero, sui relativi programmi e sulla durata della permanenza, in maniera tale che l'istituto italiano sia messo in grado di conoscere il percorso di studio/formazione che sarà effettuato dall'allievo all'estero";
- Il Consiglio di Classe sconsiglia fortemente percorsi formativi che prevedano meno di quattro materie, delle quali almeno tre coerenti con il piano di studio dell'istituto italiano;
- Il Consiglio di Classe fornisce "un'analisi condivisa dei punti di forza e di fragilità della preparazione dello studente, corredata di indicazioni su attività didattiche da svolgere prima della partenza e durante il soggiorno all'estero";
- I docenti del Consiglio di Classe propongono, "per quanto riguarda il piano di studio italiano, un percorso essenziale di studio focalizzato sui contenuti fondamentali utili per la frequenza dell'anno successivo" o della restante parte dell'anno, indicando chiaramente le discipline e i programmi minimi sui quali gli alunni saranno valutati ai fini del reinserimento al termine dell'esperienza all'estero;
- Nel caso di alunni con uno o più debiti intermedi che intendano concludere l'anno scolastico con un periodo di studio all'estero, la valutazione per il reinserimento verte anche sulle materie nelle quali il Consiglio di Classe aveva stabilito un debito intermedio, anche qualora non fossero tra quelle indicate nel percorso essenziale di studio;
- La scuola individua all'interno del Consiglio di Classe un docente tutor, in accordo con l'alunno/a, che possa seguire a distanza il percorso di studi, comunicando via email;
- Il Consiglio di Classe redige regolare verbale in merito alla documentazione fornita dagli alunni in partenza e al piano di studio integrativo suggerito;
- I genitori degli alunni sono tenuti a prendere visione e a ritirare il piano di studio integrativo prodotto dal Consiglio di Classe.

AL RIENTRO

"Al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di Classe valutare il percorso formativo partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dall'alunno per arrivare ad una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese". Ai fini di tale valutazione l'Istituto rende noto che:

- Prima del rientro a scuola gli studenti dovranno consegnare alla Segreteria didattica del Liceo la seguente documentazione con traduzione giurata:
 - certificato di frequenza rilasciato dalla scuola estera;
 - materie svolte con relativi programmi;
 - giudizi e valutazioni finali nelle singole materie.
 - Il Consiglio di Classe ha la responsabilità ultima di riconoscere le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero considerandola nella sua globalità e valorizzandone i punti di forza;

- “Il Consiglio di Classe valuta gli elementi per ammettere direttamente l'allievo alla classe successiva” e “delibera circa la riammissione dell'alunno, compreso l'inserimento in una delle bande di oscillazione del credito scolastico previste dalla vigente normativa”, in relazione a:
 - la coerenza con gli obiettivi didattici previsti dai programmi di insegnamento italiani;
 - la documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dall'alunno/a;
 - l'esito delle prove integrative sui contenuti fondamentali nelle discipline indicate e/o in quelle oggetto di precedente debito intermedio, come verbalizzato dal Consiglio di Classe.

- Per gli studenti che affrontino all'estero periodi di studio della durata di sei mesi (soggiorni di minore durata non verranno compresi nei termini dell'esperienza in oggetto) l'Istituto predisporrà interventi educativo-didattici ritenuti necessari all'eventuale recupero e sviluppo degli apprendimenti (cfr. art.13, comma 1 del D.L.vo 226/2005);

- Si consiglia a coloro che abbiano ottenuto un titolo di studio, nell'istituto straniero frequentato, di richiedere al Consolato italiano di riferimento la 'dichiarazione di valore' del titolo, utile anche ai fini dell'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali ed informali (cfr. D.L.vo 13/2013);

- Per una riflessione interiore e una comprensione profonda del valore formativo del soggiorno all'estero, gli alunni sono invitati a rielaborare l'esperienza vissuta e a condividere con il Consiglio di Classe e con i compagni una relazione sul periodo trascorso, sul percorso educativo e sulla crescita personale, sia dal punto di vista culturale sia dal punto di vista umano.

XI. PROGETTI

I progetti hanno lo scopo di offrire agli studenti delle esperienze al di fuori della normale attività didattica che permettano di arricchire le proprie competenze e favorire una crescita cognitiva equilibrata. Sono proposti dai singoli docenti e/o da esperti del settore. Non è prevista una fruizione di tutti i progetti da parte della totalità degli studenti perché sono diversi i cammini che compiono le singole classi. Ciò nonostante, il Collegio dei Docenti si è preoccupato di distribuirli in modo che, al termine del corso di studi, tutti gli studenti acquisiscano le stesse competenze. La partecipazione ad alcune delle attività formative proposte è strettamente correlata al profitto ed al comportamento disciplinare dell'alunno.

II.1 Progetti di Formazione Spirituale

Sotto il coordinamento del Dipartimento di Animazione Spirituale, nell'Istituto Massimo sono offerte, secondo una logica che contempla i principi della gradualità e dell'inclusione di tutte le categorie di alunni, le seguenti attività formative:

LEGA MISSIONARIA STUDENTI (L.M.S.)

È un'associazione cattolica di animazione missionaria e di educazione alla mondialità. È una comunità a cerchi concentrici: vuole coinvolgere a vari livelli alunni vicini e lontani dalla pratica religiosa mediante il suo specifico: azione, preghiera e studio. L'obiettivo è duplice: formare una vera comunità di amici che sappiano condividere la vita nel rispetto, nell'amore reciproco e del prossimo; formarsi per il servizio dei poveri e dei "lontani" (sia geograficamente, sia spiritualmente). La comunità nazionale LMS è oggi impegnata in quattro difficili gemellaggi: Romania (casa-famiglia per i bambini di strada a Sighet); Cuba (animazione all'Avana con le suore di M. Teresa); Perù (con i campesinos a Trujillo), Kenya (negli slums di Ongata Rongai e Karyobangi).

La partecipazione diretta ai campi all'estero (estivi ed invernali) è riservata agli alunni del triennio con evidente consenso dei genitori.

Per gli alunni del biennio prevale la dimensione di educazione alla mondialità. Gli strumenti che si utilizzano sono: le riunioni formative, i week-end di formazione; esperienze di servizio quali le raccolte ai supermercati e la scuola di italiano per stranieri; campi di lavoro estivi in Italia; Giornate Missionarie.

Gli **incontri settimanali** sono programmati il **mercoledì pomeriggio** per il triennio e il **venerdì pomeriggio per il biennio** (orario per entrambi i giorni: 14.45-16.15). Per il terzo anno gli incontri del mercoledì sono impostati alla **preparazione alla Cresima**.

MOVIMENTO EUCARISTICO GIOVANILE (M.E.G.)

Il MEG, settore giovanile dell'Apostolato della Preghiera, vanta un percorso formativo e catechetico ben strutturato, che abbraccia una fascia di età molto ampia (dalle scuole primarie ai licei). Questo movimento educa il ragazzo a diventare un uomo "eucaristico" e a fare della sua vita una continua azione di grazie riconoscente. Le sue quattro leggi-chiave individuano in sintesi il suo specifico: **1) Leggi la Bibbia; 2) Vivi la Messa; 3) Ama i fratelli; 4) Sii il 13° apostolo**. Il suo metodo educativo coniuga molto bene la formazione personale (soprattutto l'amicizia con Gesù, l'apprendimento del Suo modo di procedere, la sobrietà di vita ...), l'educazione a vivere relazioni autentiche attraverso la dimensione comunitaria, l'apertura al mondo attraverso l'inserimento nel contesto nazionale (centralità dei Convegni e delle Giornate regionali), la graduale assunzione di responsabilità, l'apertura all'altro, il servizio ai poveri.

Nei licei è presente la branca dei **CI4 che si raduna settimanalmente il sabato alle 10.30**.

PREPARAZIONE ALLA CRESIMA

Agli alunni del secondo anno dei licei viene proposto il cammino catechetico di preparazione al sacramento della Cresima. L'itinerario è biennale e si struttura con la frequentazione assidua della riunione settimanale e la partecipazione ai ritiri spirituali proposti.

Il percorso ha come obiettivo quello di offrire un percorso che si muove su due assi fondamentali: conoscenza di se stessi e conoscenza del Signore. Grazie alle attività proposte i partecipanti potranno prendere sempre più consapevolezza della loro vita di fede in maniera integrata con la loro crescita intellettuale ed affettiva.

Durante le riunioni saranno approfondite tematiche quali l'attualità del Vangelo per i giovani del nostro tempo attraverso la conoscenza della Parola di Dio ed altre più catechetiche, quali il significato salvifico dei Sacramenti dell'iniziazione cristiana (Battesimo, Penitenza, Eucarestia, Cresima).

Verranno proposte anche attività quali dibattiti su diversi temi (libri, film, musica, etc...), momenti di condivisione in gruppo e incontri di preghiera coinvolgendo in alcuni momenti anche le famiglie (veglie, messe, confessioni, etc...).

Nei ritiri verranno anche proposte visite ai luoghi significativi per la storia della Chiesa (Assisi, Subiaco, ...).

L'offerta di questo itinerario si motiva con l'obiettivo di voler aiutare i ragazzi a giungere al Sacramento nel modo più consapevole, più autonomo e per ciò più responsabile.

Le riunioni si svolgono dalle 14,30 alle 16,00 il giovedì per il primo anno e il mercoledì per il secondo anno.

PELLEGRINAGGIO IGNAZIANO

Presente in Istituto da oltre 15 anni, quest'esperienza si colloca nell'ambito delle iniziative proprie di preparazione alla Pasqua. Si rivolge a tutti gli alunni che volessero vivere una forte esperienza spirituale sperimentando la fatica del camminare, l'essenzialità (si elemosina il cibo lungo il cammino giornaliero), la fraternità (si condivide un po' tutto), il silenzio (almeno un'ora al giorno), la preghiera (Lodi, spunti di meditazione, Eucarestia quotidiana). Il tutto avendo come meta un suggestivo santuario dell'Italia Centrale (anno 2012: S. Maria degli Angeli in Assisi). Attraverso quest'esercizio i ragazzi sono invitati a riscoprire la bellezza delle piccole cose; la libertà di girare senza soldi in tasca; il sacrificio, la precarietà e l'abbandono alla Divina Provvidenza. Attraverso elementi vorremmo educare i ragazzi a comprendere le condizioni di chi è costretto ad emigrare dal proprio paese per motivi di gravi povertà o pericoli di guerra. Insieme a tutto questo, il muoversi pregando verso una meta "spiritualmente" rilevante – proprio della più forte tradizione biblica (cfr. Salmi 120-134) aiuta a concepire il **pellegrinaggio** come "parabola" dell'intera esistenza: l'uomo è un *viator* il cui destino finale, ultraterreno è l'incontro col volto di Dio.

LA SCUOLA D'ITALIANO PER STRANIERI

Fine ultimo delle scuole ignaziane è formare uomini e donne "per gli altri", capaci cioè, una volta usciti dalla scuola e proiettati nel mondo, di concepire la propria esistenza come servizio. L'uomo veramente riuscito, nell'ottica di S. Ignazio, è infatti un leader nel servizio, che ha ben piantato nella mente e nel cuore quel Gesù riconosciuto come il proprio Dio che "non è venuto per essere servito ma per servire". Un po' tutte le attività di una scuola che si ispira a quest'obiettivo, curriculari e non (incluso le materie di studio apparentemente più profane), sono orientate a questo. Ma appare evidente che alla dimensione specifica del servizio in gratuità vadano orientate alcune esperienze particolarmente incisive. Oltre i campi missionari e le attività promosse dalla LMS, la nostra scuola d'intesa col *Jesuit Refugee Service*, rete internazionale di servizio ai rifugiati, presenta in Roma col "Centro Astalli", offre un **corso gratuito di lingua italiana per stranieri pomeridiani dal martedì al venerdì (dalle 15.00 alle 16.30)**.

L'attività di docenza, che comporta anche momenti di programmazione e di preparazione, è rivolta innanzitutto agli alunni del triennio licei (specie 4° anno) e alle loro famiglie.

RITIRO KAIRÒS

“Kairòs” in greco significa “tempo opportuno”, “tempo propizio”.

Per i nostri studenti “Kairòs” è un ritiro che costituisce il tempo propizio per fare il punto sulla propria situazione personale e comunitaria: chi sono veramente io? Come mi pongo in relazione con i miei amici, i miei genitori, il mondo? Quali sono le persone e le cose che davvero contano nella mia vita? Dove posso trovare l'amicizia con Dio nella mia vita? Su cosa occorre che io faccia leva affinché la mia vita abbia davvero senso per me e per il mio prossimo? Il ritiro è molto strutturato e richiede un lungo tempo di preparazione per coloro che lo danno.

L'équipe che dà il ritiro è composta da 9 studenti e 4 professori, più il Direttore del ritiro che ne segue e coordina la preparazione e il corretto svolgimento. Nonostante vi siano alcuni docenti, i veri protagonisti sono gli stessi alunni, scelti dall'équipe dei pastoralisti della scuola, per prepararsi attraverso dinamiche particolari ad essere gli animatori dei gruppi, gli autori delle testimonianze, i coordinatori dei tempi di silenzio, di ascolto, di svago. **Il percorso si struttura in quattro giorni residenziali in una casa di Esercizi** che permetta l'alloggio in camere singole e offra spazi per avere il gruppo riunito tutto insieme e anche per lavorare a piccoli sotto-gruppi – oltreché di una cappella per le liturgie. Il ritiro verrà offerto, per il presente anno scolastico, nel periodo post-pasquale.

Coordinatore prof. Edoardo Prandi.

ESERCIZI SPIRITUALI PER L'ULTIMO ANNO DELLE SUPERIORI

Secondo la tradizione delle scuole animate dai gesuiti, è buona prassi introdurre gli alunni alla spiritualità ignaziana mediante una progressione di ritiri spirituali che culmina con l'offerta degli Esercizi Spirituali. L'ultimo anno dei licei sembra il più adatto per questo tipo di esperienza.

C'è un procedimento ascensionale che di anno in anno impegna qualitativamente sempre più il singolo e il gruppo che partecipano alle esperienze, una qualità che verte sull'ascolto di Dio che parla attraverso l'esperienza umana e il dono della sua Parola e il silenzio, indispensabile per vivere un intimo e personale incontro con il Signore. Alla vigilia della scelta universitaria, che in un modo o nell'altro determinerà la vita dello studente, diventa quanto mai importante imparare ad ascoltare la voce di Dio che si rivela nell'intimo della Coscienza.

L'offerta di un ritiro “ignaziano” si radica su questo percorso e su questo contesto di attesa e di scelta cui gli alunni si vengono a trovare. Per Ritiro ignaziano o Esercizi Spirituali intendiamo un'esperienza che comporta **un minimo di 3 giorni pieni, vissuti nel silenzio in una Casa per ritiri** che contempi la **possibilità della camera singola**, indispensabile per la custodia del silenzio. Il ritiro per le classi di maturità si terrà in Quaresima.

II.2 Progetti per il potenziamento dell'attività didattica ordinaria

Si tratta di progetti che coinvolgono le classi intere e che si svolgono di norma all'interno dell'orario curricolare, ma che possono prevedere attività da svolgersi all'esterno dell'Istituto e al di fuori del tempo-scuola.

MASSIMO IN MOSTRA

Si configura come una galleria espositiva della creatività o di ricerche personali realizzate dagli alunni dei Licei, nelle varie forme dell'arte visiva e multimediale. Ne sono coordinatori gli insegnanti di Disegno e Storia dell'Arte.

SIRACUSA – A teatro con gli antichi

Per non perdere i valori legati alla tradizione culturale delle nostre scuole, agli alunni di entrambi i Licei viene proposto un approfondimento sulla tragedia greca. Il corso si conclude alla fine del mese di maggio con un viaggio per assistere alle rappresentazioni presso il Teatro greco di Siracusa, occasione utile anche per visitare la Valle dei Templi di Agrigento, Taormina, Val di Noto, Piazza Armerina (St. dell'Arte) e l'Etna (Scienze).

Le spese per il viaggio, il soggiorno e le rappresentazioni teatrali sono a carico degli studenti.

FINESTRE

Si tratta di un'iniziativa rivolta agli alunni delle classi del Biennio di entrambi i Licei ed è realizzata in collaborazione con la Fondazione Astalli. Lo scopo di tale progetto è quello di avvicinare gli alunni alla complessa e difficile realtà dell'accoglienza dei rifugiati in Italia, invitandoli a riflettere su temi di grande attualità come l'immigrazione e l'integrazione degli stranieri nei nostri Paesi.

Alle classi saranno proposte letture significative sul tema, secondo le indicazioni del Ministero della Pubblica Istruzione, e lezioni finalizzate alla conoscenza della legislazione italiana in materia di diritto d'asilo. Il progetto culminerà nell'incontro con un rifugiato, alla presenza dei docenti e di un responsabile-mediatore del Centro Astalli, che racconterà agli studenti la sua personale esperienza di vita.

INCONTRI

L'iniziativa è rivolta alle classi del secondo biennio di entrambi i licei e, come il progetto Finestre, è realizzata in collaborazione con la Fondazione Astalli.

Obiettivo del progetto è promuovere il dialogo interreligioso, accompagnando gli alunni a superare gli stereotipi ed i pregiudizi più comuni ed a scoprire che ogni religione è una realtà complessa e variegata, che si può comprendere solo con la conoscenza delle fonti e soprattutto con l'incontro diretto con persone che vivono la loro fede nell'esperienza quotidiana.

Alle classi saranno proposte letture significative su una religione tra buddhismo, ebraismo, cristianesimo, induismo, islam e sikhismo, e lezioni finalizzate alla conoscenza di principi e tradizioni della fede prescelta.

Il progetto culminerà nell'incontro in classe con un testimone della religione che si è scelto di approfondire, che racconterà la sua quotidiana esperienza di fedele, alla presenza di un operatore della Fondazione Astalli.

ANTILOGOS Torneo di argomentazione confutativa

Mira a predisporre un dibattito strutturato in cui il ruolo del docente sia limitato a quello di facilitatore/mediatore mentre viene lasciata ai ragazzi la gestione e responsabilità di produrre argomenti a sostegno e contro una determinata tesi. L'obiettivo di fondo di tale progetto, infatti, è quello di sensibilizzare gli alunni al dibattito e al confronto su tematiche di rilevanza etica e sociale anche attraverso un coinvolgimento personale, sia emotivo che cognitivo. Si rivolge ai terzi e quarti anni di entrambi i Licei, si svolge in orario curricolare ed ha come referenti i rispettivi insegnanti di Storia e Filosofia, ma con la supervisione del prof. M. Serpente.

LEGALITÀ

Il progetto si propone due obiettivi: favorire negli alunni lo sviluppo del senso di legalità inteso in tutte le sue forme - dal vivere quotidiano alla conoscenza dei più importanti fenomeni d'illegalità - e promuovere un percorso di studio e riflessione critica sui testi di riferimento del Diritto Costituzionale e Penale. Tale progetto si avvarrà anche della possibilità di alcuni incontri (in orario curricolare ed extracurricolare) con esperti di materia.

LAMPEDUSA

Progetto sociale, culturale e naturalistico riservato alle classi terze.

Lampedusa, piccola isola del Mediterraneo, è da sempre crocevia di civiltà, culture e viaggi. Negli ultimi anni le coste dell'isola sono diventate uno dei principali approdi dei flussi migratori che provenendo dall'Africa si dirigono verso l'Europa. Ma Lampedusa è anche un mondo a sé, l'esempio di una vita difficile, che impone rinunce, ma al tempo stesso affascinante e appagante.

Questi i principali motivi che hanno portato ad inserire nel percorso formativo dei ragazzi del triennio il viaggio nell'isola: quattro giorni in cui ci si immerge in una realtà che la vita nei grandi centri ha perso.

Caratteristica del soggiorno è l'incontro. I ragazzi avranno la possibilità di ascoltare, interagire e confrontarsi con molti interlocutori: dagli studenti del locale liceo Pirandello agli artigiani, dal curatore dell'Archivio Storico ai volontari che tengono in vita il Centro Soccorso e Cura Tartarughe Marine.

Una giornata è dedicata all'aspetto naturalistico e paesaggistico: i responsabili di Legambiente accompagneranno i ragazzi in un'escursione all'Isola dei Conigli all'interno della Riserva Naturale Orientata "Isola di Lampedusa".

Particolare attenzione è riservata alla sensibilizzazione verso l'accoglienza del migrante. I ragazzi effettuano un percorso a scuola in modo da arrivare già consapevoli della tematica. Nell'isola sono organizzati diversi incontri: con i rappresentanti dell'istituzione (Sindaco o persona da lui designata), con il collettivo Askavusa (impegnato per la difesa dei diritti civili dei migranti), con i responsabili del progetto "Mediterranean Hope" e con il parroco dell'isola.

Il progetto si svolge a fine maggio.

VIAGGIO DI RETE DEL V ANNO

Ormai da diversi anni, gli studenti dell'ultimo anno dei licei partecipano a una visita d'istruzione insieme ai loro coetanei provenienti da tutti i collegi della Provincia d'Italia della Compagnia di Gesù (Istituto Sociale di Torino, Istituto Leone XIII di Milano, Istituto Pontano di Napoli, Collegio Sant'Ignazio di Messina, Istituto Gonzaga di Palermo). La scelta della destinazione del viaggio ricade solitamente su un luogo significativo per la Compagnia (apostolato di Matteo Ricci in Cina, dialogo ecumenico in Russia). Il progetto ha il duplice obiettivo di perfezionare la conoscenza dell'operato dei gesuiti nel mondo e di avvicinare gli studenti dei collegi italiani, favorendo l'incontro e l'arricchimento culturale e umano.

II.3 Progetti per il potenziamento dell'offerta formativa

Questi progetti, offrono agli alunni la possibilità di manifestare le proprie competenze cimentandosi in ambiti non immediatamente riconducibili alla didattica ordinaria. Si rivolgono a gruppi di studenti di classi diverse, selezionati sulla base del profitto scolastico e delle personali attitudini.

CORO GIOVANILE "...al Massimo"

È una realtà musicale dell'Istituto, di cui fanno parte bambini della scuola primaria e ragazzi della scuola secondaria (Medie e Licei). L'accesso al coro avviene tramite audizione. La prova pomeridiana è settimanale ed è suddivisa nelle due sezioni, *voci bianche e coro giovanile Soni Absoni*. Il coro giovanile è un laboratorio musicale-corale, che continua il lavoro iniziato dal coro di voci bianche, in costante evoluzione ed aperto ad esperienze con altre realtà locali, nazionali ed europee che operano nel settore. Il coro intende offrire materiali e idee per sviluppare la voce come strumento primario di espressione e comunicazione. Pertanto, il coinvolgimento globale della persona, l'apprendimento *con e attraverso il gruppo*, l'associazione tra il fenomeno vocale e il movimento ne sono i mezzi principali.

I GESUITI E LA STORIA

Ogni anno, alcuni studenti del quarto anno di Liceo delle scuole italiane dei Gesuiti, si incontrano per dibattere un tema che viene "visitato" conciliando la tradizione delle nostre scuole con la realtà. Il tema da trattare viene fissato all'inizio di ogni anno scolastico ed è un'occasione per approfondire, con l'aiuto dei docenti di Storia, le proprie conoscenze e competenze sia sul tema specifico sia sui mezzi di comunicazione per poter portare la propria testimonianza. È anche un modo per dare ai giovani una occasione per interagire tra loro e, anche, per prendere coscienza e conoscenza di realtà diverse dalla propria.

SCAMBI CULTURALI

Sono rivolti agli alunni di tutte le classi dei Licei, escluso l'ultimo anno, ma riservati a determinate condizioni di profitto e disciplina; prevedono permanenza e ospitalità presso la scuola e le famiglie di alunni della nazione prescelta, con l'accompagnamento dei docenti dell'Istituto e disponibilità a ricambiare l'accoglienza dei gruppi di alunni stranieri coinvolti nello scambio in periodi stabiliti con l'accompagnamento di docenti dell'Istituto e disponibilità a ricambiare l'accoglienza dei gruppi di alunni stranieri coinvolti nello scambio in periodi stabili, prediligendo il gemellaggio con scuole della Compagnia di Gesù.

LABORATORIO TEATRALE

Il progetto si rivolge agli studenti del triennio dei Licei. Il metodo seguito si basa sui principi della gradualità e della duttilità, per cui ogni ragazzo viene portato a esprimersi in base alla propria personalità, per poi recitare anche una piccola parte nel saggio finale. Partecipando al laboratorio teatrale i ragazzi potranno sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso i meccanismi del gioco teatrale, acquisire uno strumento di crescita personale e favorire la comunicazione tra compagni attraverso l'apprendimento del linguaggio scenico ed infine potranno affinare la propria sensibilità e l'interesse verso i grandi classici del teatro antico che hanno costruito le fondamenta della nostra civiltà occidentale e che possono ancora rappresentare punti di riferimento forti per il mondo giovanile, offrendo strumenti culturali ed esperienze utili per affrontare le grandi complessità del vivere contemporaneo. Gli studenti accederanno al laboratorio tramite un provino alla presenza dei docenti referenti. Il corso è a numero chiuso. Saranno ammessi al massimo 20 alunni. Al termine sarà rilasciato un attestato di frequenza al fine dell'ottenimento dei crediti formativi.

SCRITTURA CREATIVA

Partendo dalla considerazione che attraverso la scrittura sia possibile mettere in scena fatti, situazioni, personaggi che appartengono al vissuto di ognuno, ma, soprattutto, sia possibile indagare certe zone, spesso inaccessibili della propria interiorità, la scrittrice Tea Ranno propone un corso di scrittura creativa per gli alunni del Biennio e/o del Triennio che ha come fine la redazione di un racconto incentrato sul tema della passione: dall'amicizia all'innamoramento, la gelosia, la paura, l'invidia, la violenza, l'odio.

RIVISTA (I Think)

Realizzare un progetto editoriale è uno dei modi migliori per imparare a collaborare. Abbiamo notato che molti ragazzi, seppure accademicamente molto validi, mostrano di non avere acquisito coscienza di lavoro di gruppo.

Vivere una redazione, seppure ognuno con i suoi compiti specifici, può essere un'esperienza importante di team. Condividere idee, confrontarsi per come realizzarle e come poterle esprimere perché un lettore le comprenda, tutto questo stimola i ragazzi a mettersi in gioco nel pieno rispetto l'uno dell'altro.

Per questo riteniamo che tale progetto possa stimolare la formazione di alcuni fondamentali aspetti del leader ignaziano, come ad esempio (cfr. *Il nostro modo di procedere. I Collegi ignaziani d'Italia e d'Albania*, Gesuiti Educazione, 2011):

- Avere fiducia di coloro cui si affida un compito
- Rispettare i colleghi
- Ascoltare le opinioni
- Condividere le informazioni
- Saper scorgere il talento, le potenzialità e la dignità di tutti.

Si vogliono così promuovere "le attività di gruppo e di ricerca perché l'iniziativa del singolo si esaurisce, ma l'attività del gruppo dà forza al cambiamento". Riteniamo importante, infatti, per creare il clima giusto, che i ragazzi si incontrino realmente, e non solo virtualmente tramite i social.

Il progetto è completamente gratuito per i ragazzi.

BUSINESS@SCHOOL

Il progetto è organizzato dalla **Boston Consulting Group**, azienda leader nel campo della consulenza direzionale, e vi partecipano 1900 studenti provenienti da 72 scuole europee e non; in Italia, solo altre 4 scuole partecipano insieme al nostro Istituto a tale progetto. Il lavoro è strutturato in tre fasi: analisi di una grande azienda; analisi di una piccola azienda; progettazione di un Business Plan. È un'ottima palestra per valutare, sul campo, le competenze richieste nelle facoltà ad indirizzo economico-finanziario e la propria capacità di lavorare in gruppo. Il gruppo vincitore della terza fase accede alle finali europee. Le commissioni giudicatrici sono formate da imprenditori ed esperti del settore.

In tutte le finali, interne ed europee, le presentazioni dei lavori dei singoli gruppi avvengono in lingua inglese. Al termine della progettazione viene rilasciato un attestato di partecipazione con relativa valutazione da spendere come Credito Formativo.

RIMUN (Rome International Model United Nation)

Il progetto consiste in una simulazione delle Nazioni Unite, organizzata secondo le modalità previste dal Model United Nations (MUN). Gli studenti partecipanti hanno la possibilità di rappresentare uno dei Paesi membri dell'ONU, non il loro di origine, nelle assemblee internazionali, utilizzando la diplomazia come strumento di risoluzione dei conflitti e delle controversie in una prospettiva di cittadinanza mondiale ispirata alla tolleranza. Le sedute sono in lingua inglese e offrono agli studenti l'opportunità di cimentarsi in un contesto internazionale, per lingua e per eterogeneità dei partecipanti, e di mettere alla prova le capacità di ricerca, per prepararsi sulla politica estera della nazione rappresentata, e quelle di presentazione in pubblico, per difendere la propria posizione. Il clima di collaborazione e di gemellaggio è favorito anche dall'ospitalità che i nostri ragazzi offrono nella simulazione italiana e ricevono in quelle internazionali, in base alla disponibilità delle famiglie.

PREPARAZIONE AI TEST DI ACCESSO ALLE FACOLTÀ SCIENTIFICHE “Orientamento in rete”

Proseguono le attività connesse al Progetto “Orientamento in rete”, un’iniziativa di grande successo intrapresa dall’Università degli Studi di Roma “La Sapienza”. Il progetto prevede interventi di formazione finalizzati a preparare al meglio gli studenti ad affrontare le prove d’ingresso ai corsi di area medica (medicina e chirurgia, odontoiatria, biotecnologie mediche ed anche altre facoltà scientifiche) con corsi on line, esercitazioni, informazioni e materiali utili messi a disposizione degli studenti.

Tale iniziativa è rivolta agli studenti di IV e V anno di Liceo. Oggetto del corso sono le seguenti materie: logica e cultura generale, biologia, chimica, fisica, matematica e testistica. Il progetto prevede due fasi. Nella prima fase (ottobre-maggio) i corsi si svolgeranno in parte “a distanza”: gli studenti potranno consultare il sito web per ottenere i moduli didattici relativi alle discipline - (50 ore) e in parte “in presenza”, mediante l’organizzazione di attività tutoriali come esercitazioni e simulazioni guidate dai docenti di Scienze. Nella seconda fase si terranno corsi estivi intensivi “in presenza” di 75 ore ciascuno presso la I Facoltà di Medicina e chirurgia del Policlinico Umberto I di Roma e presso la II Facoltà di Medicina e Chirurgia dell’Ospedale S. Andrea di Roma. Gli studenti potranno scegliere se frequentare i corsi di questa seconda fase in lingua Italiana o Inglese.

Al termine della prima fase del corso l’Università La Sapienza rilascerà un attestato di partecipazione con relativa valutazione valido per l’ottenimento del Credito Formativo. Accedendo al Corso di Orientamento in rete gli studenti potranno anche compilare un test utile a ricevere indicazioni sul proprio profilo personale per orientarsi nelle scelte professionali future.

OLIMPIADI DELLA MATEMATICA – ‘Giochi di Archimede’

Lo scopo fondamentale è quello di promuovere la ricerca, l’approfondimento e la speculazione matematica. Nella prima fase di svolgimento (Novembre), i giochi sono a studenti selezionati del liceo ai quali è offerta l’opportunità di cimentarsi in un impegno mentale vissuto in tono ludico – agonistico. Fra i migliori classificati **saranno scelti due studenti** che proseguiranno le selezioni nelle gare provinciali (Febbraio) ed **altri otto** che parteciperanno, invece, ai **giochi a squadre** presso l’Università La Sapienza di Roma.

GIOCHI DI ANACLETO

I Giochi di Anacleto, promossi dall’Associazione per l’insegnamento della fisica sono un contributo a sostegno dell’interesse e delle capacità dei giovani nello studio delle scienze fisiche e si rivolgono a ragazzi del primo Biennio e secondo Biennio. La competizione prevede due prove: “Domande e Risposte” (di carattere teorico ed individuale) e una di carattere sperimentale in laboratorio, suddivisi in gruppo. I primi sei studenti, che non compiranno 17 anni nel corso del 2014, saranno segnalati per la fase successiva (Scienze Under 17 – EUSO) che ha carattere interdisciplinare e propone attività di laboratorio da condursi in gruppi cooperativi nelle aree della biologia, chimica e fisica. Tale fase prevede tre fasi successive di selezione: di Istituto, Nazionale ed Europea. Gli studenti che si qualificheranno per la fase nazionale saranno segnalati al MIUR per iniziative di sostegno dell’eccellenza e, tra di loro, saranno scelti due gruppi che, in primavera, prenderanno parte alle Olimpiadi delle Scienze Sperimentali.

Dal punto di vista della pedagogia ignaziana, i Giochi di Anacleto offrono agli studenti la possibilità di mettere alla prova le loro competenze e di valorizzare la pratica della sperimentazione nell’ottica della condivisione, della collaborazione e della crescita della comunità.

OLIMPIADI DELLA FISICA

Organizzate dall’Associazione per l’Insegnamento della Fisica e riconosciute dal MIUR, le Olimpiadi della Fisica sono diventate un riferimento per il sistema formativo nazionale, in cui centinaia di scuole partecipano e si confrontano tra loro in una straordinaria operazione di educazione e formazione scientifica. Prevedono tre prove che si succedono durante l’anno scolastico: la Gara d’Istituto (a dicembre), la Gara Locale (a febbraio), la Gara Nazionale (ad aprile). Tra i vincitori della Gara Nazionale vengono scelti cinque studenti che, nel mese di luglio, parteciperanno alle IPhO – Olimpiadi Internazionali della Fisica.

Dal punto di vista della pedagogia ignaziana, essi sono uno stimolo alla conoscenza realistica, all’amore e all’accettazione di sé e alla ricerca dell’eccellenza.

II.4 Progetti di Counselling ed Orientamento

Nell'ambito della "cura personalis" che caratterizza le scuole ignaziane, questi progetti mirano a sostenere la persona nella crescita e ad indirizzarla verso percorsi di formazione superiore in armonia con i propri desideri e potenzialità.

PROGETTO COUNSELLING FORMATIVO

Si tratta di un nuovo aiuto che l'Istituto Massimo offre ai giovani impegnati nella ricerca di una autenticità umana e spirituale nella loro vita.

Il *proprium* del Counselling è l'aiuto della persona nello sviluppo delle proprie relazioni umane e costituisce uno strumento importante proprio là dove ci si propone di sostenere la persona nel suo crescere, nell'ordinare la propria vita, nel trovare o ritrovare l'orientamento necessario per poter vivere pienamente la propria esperienza umana.

Nello specifico di una scuola ed in particolare di una scuola della Compagnia di Gesù, dove uno degli elementi caratterizzanti dovrebbe essere la "cura personalis" si vuole offrire ai nostri studenti un servizio di consulenza che serva ad affrontare i vari problemi legati allo studio e alle relazioni, **avendo come scopo lo sviluppo globale della persona.**

Sarà disponibile in Istituto, in giorni ed orari stabiliti, la Dott. Carolina Aranci che ha maturato una preparazione specifica per questa forma di sostegno. L'impegno del counselor non è quello di curare e/o guarire, ma quello di aiutare ad individuare i problemi e di trovare insieme un'ipotesi di cambiamento in uno spirito di assoluta gratuità.

Vi potranno accedere tutti gli studenti che vogliono consolidare e potenziare il proprio stato di benessere personale e definire un loro progetto di vita.

ORIENTAMENTO E TUTORATO

L'Associazione Ex Alunni ed i Responsabili dell'equipe psicopedagogica, in accordo con la Direzione dell'Istituto e col P. Rettore, hanno avviato un programma di informazione e tutorato per studenti dell'ultimo anno del Liceo. Il metodo si ispira all'approccio pedagogico della Compagnia di Gesù e al suo progetto educativo.

Il programma di orientamento e tutorato prevede diverse fasi: la somministrazione ai maturandi di un questionario per individuare il loro orizzonte di aspettative, in merito alla facoltà universitaria a cui pensano di iscriversi e all'attività che desiderano svolgere; l'organizzazione di un incontro con professori universitari e professionisti, anche ex alunni dell'Istituto Massimo, disponibili ad un'attività di orientamento e tutorato nei confronti degli studenti dell'ultimo anno del Liceo; il monitoraggio del progetto di tutorato attraverso due incontri del Presidente dell'Associazione Ex Alunni con le classi terminali; l'assegnazione di un tutore ai singoli studenti, sulla base delle richieste da loro formulate.

Il progetto di orientamento e tutorato si propone di fornire un utile supporto agli alunni, per la scelta delle facoltà universitarie e del percorso accademico, e di offrire loro un sostegno nella fase di ingresso nel mondo del lavoro.

XII. VALUTAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il P.T.O.F. è un documento in cui il Liceo Classico dichiara espressamente quale sia il servizio-scuola che intende erogare. Contiene le finalità da perseguire, le strategie e i metodi che dichiara di adottare e i mezzi di cui si vuole servire per raggiungere lo scopo.

Essendo lo studente l'attore primario dell'intero impianto strategico, il P.T.O.F. non può prescindere dalle sue aspettative e dalla rapida evoluzione del mondo che domani lo vedrà protagonista. Quest'ultimo aspetto e la convinzione della necessità di un controllo sistematico della propria azione hanno indotto il Collegio Docenti a sottoporre a verifica annuale il P.T.O.F. in relazione ai risultati ottenuti nell'anno precedente, in termini di efficienza ed efficacia dell'azione svolta. Infatti, prima dell'inizio dell'anno scolastico, confrontando la propria azione anche con l'evoluzione dell'ambiente esterno, il Collegio Docenti analizza dettagliatamente le strategie e i metodi adottati cercando di individuare eventuali punti deboli per apportarvi le necessarie correzioni. I dati da cui parte l'analisi reale dell'offerta formativa sono relativi:

- agli apprendimenti disciplinari;
- allo sviluppo di competenze relazionali e cognitive;
- al confronto con gli anni precedenti.

Tali parametri, rappresentando il nucleo centrale dell'azione svolta, sono i primi ad essere valutati mentre le attività e i servizi, essendo quasi sempre subordinati a questi ultimi, vengono rivisti solo nel caso sia necessario apportare dei correttivi.

ISTITUTO M. MASSIMO

VIA MASSIMILIANO MASSIMO, 7 - 00144 ROMA

Centralino: 06 54 396 1

Segreteria: 06 54 396 333

Fax Segreteria Scolastica: 06 54 396 344

E-mail: SEGRETERIA@ISTITUTOMASSIMO.COM

Sito internet: WWW.ISTITUTOMASSIMO.COM